

X 30721338

BAH  
370.95365  
EDU

إدارة الحفظ والبرمجة  
مراقبة التوثيق وعلوميات المعلومات التربوية



دولة البحرين  
وزارة التربية والتعليم

# سلسلة نظم التعليم في العالم

١ ٤ ٤ ١ ختمت

## التعليم في

*Educators in Norway*

## النرويج

اعداد:

فانمه الصالح

العدد No. 32 June 85

٢٢

يونيو ١٩٨٥

٥١٥٥٨٦٦٣

## تقديم

في اطار الجهود المبذولة لمراجعة نظمنا التعليمية وترشيدها مساهما  
تبرز الحاجة للاطلاع على نظم التعليم في العالم وتلك مهمة تناط بها أجهـزة  
التوثيق والمعلومات التربوية وهي تستفيد من انجازها بما يصل اليها من وثائق  
دولية حديثة .

وسر مراقبة التوثيق والمعلومات والبحوث التربوية أن تقدم العدد الثاني  
والثلاثين من ( سلسلة نظم التعليم في العالم ) وهو عن التعليم في النرويج .  
مستملا على الاهداف العامة والنظم الادارية للتعليم ونية وتنظيم التعليم  
بها ووضع الخطط الدراسية والمناهج والامتحانات ونظم اعداد المعلمين وغير ذلك  
من معلومات تفيد في اكمال الصورة التعليمية في النرويج .

والمراقبة ان تقدم هذا العمل لترجو أن تكون قد استطاعت تحقيق  
الاهداف التي تشدها من هذا العمل وهي اعطاء المسؤولين عن التعليم في  
البحرين بصفة خاصة ودول العالم العربي بصفة عامة بعض المعلومات عما يتبع في  
تنظيم التعليم في تلك الدول كي تساعد على تطوير بحوثهم وخططهم التعليمية  
والاطلاع على خبرات وتجارب الدول الناهضة والنامية على حد سواء .

وتتميز المراقبة هذه الفرصة لتشكر الأئمة فائقه سعيد الصالح المسئولة  
عن اعداد هذه السلسلة وأسرة الانتاج الفني على الجهود التي بذلها في  
اصدارها .

والله ولي التوفيق

مراقبة التوثيق والمعلومات  
والبحوث التربوية



معلومات عامة

المساحة : ٢١٩ ٣٢٤ كيلومترا مربعا ( ١٢٥١٨٢ ميل مربع )  
عدد السكان : ٤٠٧٥ ٠٠٠ نسمة ( تقديرات ١٩٨٠ ) ( ١٤٠ ٠٠٠ )  
المتوقع ( ١٩٨٥ )

كثافة السكان : ١٢,٥ نسمة في الكيلو متر المربع

العاصمة : أوسلو

عدد سكانها : ٤٦١ ٩٠٠ نسمة ( ١٩٧٧ )

موقع العاصمة : ٥٦ ° ٥٩ شمالا ، و ٤٥ ° ١٠ شرقا

نظام الحكم : ملكي

اللغة الرسمية : النرويجية

العملة : كرون

انضمت الى الأمم المتحدة في ٢٧ نوفمبر ١٩٤٥

أهداف التعليم :

يحتبر توفير التعليم للجميع الهدف الرئيسي للتعليم في النرويج . كما  
تهدف السلطات النرويجية الى ضمان حقوق ومساواة فرص التعليم بغض النظر عن  
الظروف الاجتماعية والسكانية والجغرافية واعطاء الاهتمام الخاص للفئات المحرومة .

وتهدف الحكومة ايضا الى التوسع في مجال التعليم المهني كقطاع مفضل  
خاصة ضمن التعليم الثانوي ان ينهي من حيث المبدأ ان يحصل عليه جميع من اتموا  
التعليم الابتدائي .

ويمكن تلخيص الاهداف العامة للتعليم في النرويج الى : نقل المعارف  
والثقافة ، تكافؤ فرص التعليم والعمل ، التأكد على نمو الفرد ، اكتساب القيم ،  
زيادة التركيز على احتياجات الفئات المختلفة وديمقراطية التعليم .

## الإدارة :

تم إدارة التعليم ما قبل المدرسة من قبل وزارة شئون وإدارة المستهلكين ، أما التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم الكبار فتم إدارتها من قبل وزارة التربية والكنيسة ، وتتولى وزارة الشؤون العلمية والثقافية إدارة التعليم العالي ، أما المدارس الزراعية فهي تخص وزارة الزراعة ، وتتولى وزارات أخرى رعاية التعليم المهني لمدارس الخدمة المدنية حسب احتياجاتها .

ويساعد هذه الوزارات مجالس الدولة الاستشارية ، وأهمها مجلس الدولة الاستشاري للتعليم الأساسي ، ومجلس الدولة الاستشاري للتعليم الثانوي العالسي ، ومجلس الدولة الاستشاري لاعداد المعلمين . وهناك مجالس أخرى بنفس الطابع لاعداد الممرضات والمهندسين . . الخ .

ولمجالس الدولة الاستشارية وظيفتين : الأولى توجيه الوزارة المعنية فيما يتعلق بالامور المهنية ، تحليل قطاعاتهم التعليمية ، اعداد الوثائق كاساس للمقترحات من قبل الوزارة / الحكومة للتصديق عليها أو مناقشتها من قبل المجلس القوي . وتتركز الوظيفة الثانية في إدارة الامتحانات المركزية ومساعدة الوزارة في تخطيط وإداء القدرات الادارية المتعلقة بنظم المدرسة .

والمستوى الاداري الثاني للتعليم هو الاقاليم . ففي النرويج ١٩ اقليما ولكل منها مدير للتعليم كممثل مباشر امام وزارة التربية والكنيسة . وتم إدارة التعليم الثانوي العالي من قبل سلطات الاقاليم التي يرأسها المدير الرئيسي للاقليم . وتتوب لجنة التعليم الاقليمية عن المجلس الاقليمي في الإدارة الفعلية للتعليم الثانوي ، ويساعد هذه الجهة مدير التعليم الاقليمي .

أما التعليم الابتدائي فهو من مسؤولية البلديات حيث توجد ٤٥٤ بلدية في النرويج ، وفي كل منها لجنة للمدرسة يساعد ها رئيس المدارس .

وتم إدارة الامور المتعلقة بتعليم الكبار من قبل إدارة خاصة ضمن إدارة التربية والكنيسة . والوظائف الادارية التفصيلية المعدة لتعليم الكبار ليست مركزية لمجلس التعليم الاقليمي ومجلس التعليم البلدي . وفي بعض البلديات قد يكون هناك مجلس ثقافسي يتولى رعاية امور تعليم الكبار .



## البنية والتنظيم :

يتكون نظام التعليم في النرويج من المراحل التالية : التعليم ما قبل الابتدائي ،  
التعليم الاساسي ، التعليم الثانوي العالي والتعليم العالي :

١ - التعليم ما قبل الابتدائي : يوجد في النرويج مؤسسات ما قبل التعليم ذات انواع  
مختلفة منها الحضانه للاطفال حتى سن الثالثة ، ومؤسسات اليوم الكامل للاطفال  
حتى سن السادسة ورياض الاطفال التي تقدم من ٣ - ٤ ساعات يوميا للاطفال من  
سن ٣ - ٦ سنوات .

وفي كل اقليم يوجد مستشار لمؤسسات ما قبل التعليم الابتدائي يوجه البلديات  
بخصوص تطوير مدارس ما قبل التعليم الابتدائي بمختلف انواعها .

٢ - التعليم الاساسي : صدر قانون التعليم الاساسي المعدل عام ١٩٧٥ وبدأ  
بتنفيذه عام ١٩٧٦ . ونص المبدأ الاساسي لهذا القانون على دمج جميع  
الاطفال المعوقين في التعليم الالزامي العادي ومدته تسع سنوات للاطفال من سن  
٧ وحتى ١٦ سنة . وفي نفس الفترة انقضى قانون التعليم الخاص لعام ١٩٥١ .

ونقسم التعليم الاساسي الالزامي الى المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات  
والمرحلة الثانوية الدنيا ومدتها ثلاث سنوات .

والنسبة لمناهج التعليم الاساسي هناك تقسيم بين المواد الالزامية والاختيارية  
موزعة على جدول الحصص بمقدار ١٢٩ حصة اسبوعيا للسنوات الست الاولى و ٩٠ حصة  
اسبوعيا للسنوات الثلاث التالية .

ولا يوجد في التعليم الاساسي اية متطلبات كحد ادنى للمناهج في اية مادة .  
ويتولى كل مدرس على حده مسؤولية تعليم الطلبة للمستوى الذي يمكن ان يلتحقوا به . ويتم وضع  
طلبة الصف الواحد مع بعضهم البعض كوحدة من السنة الاولى حتى التاسعة من التعليم الالزامي  
مع ذلك هناك دروس تقوية للفئات الضعيفة بالمدسة .

ويعقد في نهاية السنة التاسعة امتحانات تحريرية وشفهية . والمواد التحريرية  
الالزامية هي اللغة النرويجية والرياضيات حيث يمتحن خريجو المدرسة في مادة واحدة من  
هاتين المادتين . وتوضع اسئلة الامتحان من قبل المجلس الاستشاري للدولة للتعليم الاساسي .  
اما الامتحانات الشفهية فتدبرها الاقاليم والمحليات .

وجانب المواد الالزامية هناك مواد اختيارية مخصصة للطلبة ذوى الاهتمامات الخاصة .  
وفى الصف الثامن والتاسع يلتحق الطلبة بمجال العمل ( الصناعة ، التجارة ، الخ ) لمدة اسبوع سنويا .

٣ - التعليم الثانوى العالى : صدر قانون التعليم الثانوى العالى عام ١٩٧٤ وبدأ  
بتنفيذة عام ١٩٧٦ . والتعليم فى هذه المرحلة تعليم شامل .  
وينقسم التعليم الثانوى العالى الى ٩ مجالات دراسية منفصلة . ويلتحق الطلبة  
المنتهيين من التعليم الاساسى بتعليم اعلى لمدة سنتين او ثلاث سنوات وفى بعض الحالات  
تكون اربع سنوات . ولكن التعليم فى هذه المرحلة غير الزاميا . ومع هذا فهو متاح للجميع .

وعند التحاق الطالب بالتعليم الثانوى العالى يختار مواد من المواد الاختيارية  
الكثيرة ضمن الانواع الثلاث للمقررات الاساسية وهى : التعليم العام ، والتعليم المهنى  
والتعليم العام والمهنى معا . وعدة النوع الاخير سنتين بينما النوعين الاوليين مدتهما  
سنة واحدة . وعند اختيار الطالب للمقرر الاساسى ذوا السنتين ، يلتحق بمساق حيث  
يقضى نصف الوقت فى المواد العامة وذلك فى السنة الاولى ضمن مساق الدراسة العامة ،  
ويكرس النصف الثانى لمواد ضمن احد المساقات المهنية الثان . وفى حالة اختيار الطالب  
للمساق المشترك العام والمهنى ذوا السنتين ، قد يحول الطالب للسنة الثانية فى المجال  
العام او المجال المهنى . واذا اختار الطالب المجال العام من الدراسة ويرغب فى متابعة  
دراسته بعد السنة الاولى ، يكون ملزما بالنجاح فى السنتين التاليتين .

ومجالات الدراسة التسع هى كالتالى : المواد العامة - المواد الفنية والصناعية -  
المواد الفنية - ومواد تجارة الصيد والبحرية - التربية الرياضية - المواد التجارية والمكتبية -  
العلم المنزلية - مواد الخدمات الاجتماعية والصحة .

وينقسم كل مجال من مجالات الدراسة الى عدد من الفروع . وفى السنة الاولى مثلا  
مجال المواد العامة تكون مشتركة للجميع ممن اختاروا هذا البديل . وفى السنة الثانية  
والثالثة يكون هناك تقسيم الى عدة فروع وهى فرع اللغات الحديثة ، فرع العلم الطبيعى  
وفرع العلم الاجتماعى ، وضمن كل فرع يوجد اختلافات اخرى فى المواد . ومع ذلك ، هناك  
بعض المواد الالزامية ضمن جميع مساقات الدراسة المهنية . وفى مجالات اخرى ، خاصة  
ضمن المواد الفنية والصناعية توجد دراسات بديلة متعددة منذ السنة الاولى .



وقد فرضت وزارة التربية مسؤولية اتخاذ القرارات ضمن التعليم الثانوى العالى السى  
المستوى الاقليمى . وفى كل اقاليم النرويج يوجد ادارة منفصلة لدرسة الاقليم تتولى مسؤولية  
ادارة جميع مدارس التعليم العاليا . ويتم تعيين المعلمين من قبل السلطات الاقليمية  
وليس من قبل وزارة التربية كما كان الحال سابقا .

وطبقت افكار ديمقراطية التعليم فى القانون الجديد المتعلق بالتعليم الثانوى العالى .  
ففى كل مدرسة يوجد مجلس المدرسة ويتكون من سبعة اعضاء ، اثنان من السلطات الاقليمية ،  
واثنان من الهيئة التدريسية ، واثنان من الطلبة وواحد من الهيئة المساعدة ، وجدير بالذكر  
ان ممثلى الطلبة يسمح لهم بالتصويت حتى فى الشؤون الخاصة بتعيين المدرسين .

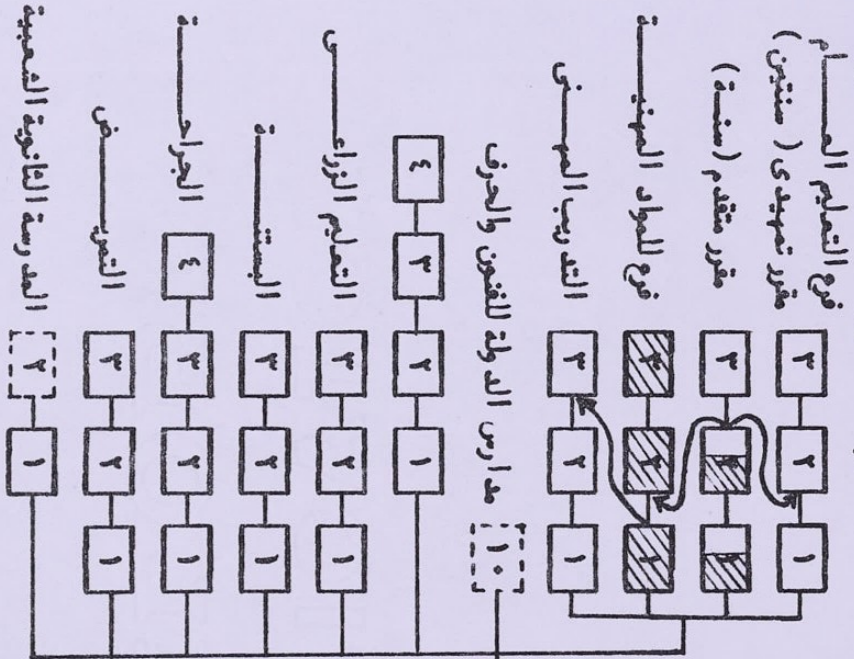
وقد ادى القانون الجديد الى قياسات معينة لاعادة التنظيم على المستوى الوزارى .  
واهم هذه التغييرات هى دمج وتوحيد المجالس الاستشارية للدولة المتعددة فى وحدة كبيرة  
واحدة ، الا وهى مجلس الدولة الاستشارى للتعليم الثانوى العالى . ويساعد المجلس مجالس  
فرعية لها وظائف تتعلق بالاقسام الاربعة الرئيسية وهى : الادارة ، تخطيط وتطوير المناهج ،  
الشؤون التعليمية والتدريب اثناء الخدمة ، واخيرا اعداد وادارة الامتحانات .

٤ - التعليم العالى : يوجد فى النرويج قطاعين رئيسيين من التعليم العالى . والقطاع  
التقليدى هو القطاع الاكادemy وضم الجامعات والكليات الاكاديمية المتخصصة لمهن معينة  
( كالطب البيطرى والزراعة والعمارة والالعاب الرياضية والموسيقى والفنون ) .

اما القطاع الثانى فهو حديث العهد ويمكن الاشارة اليه كنظام اقليمى لكليات التعليم  
العالى . ويقع هذا القطاع تحت النظام الموحد للكليات والذي يشمل جميع انواع التعليم العالى  
وكليات التربية وكليات البولتيكنيك وغيرها . ويوجد فى النرويج ١٣ كلية تسمى بالكليات الاقليمية  
ولبعض هذه الكليات فروع اقليمية . ويوجد مجلس اقليمى مسئول عن ادارة جميع الكليات لكل اقليم .  
ويتكون المجلس الاقليمى من تسعة ممثلين ، يمثل خمسة منهم اهتمامات اراء العامة من الناس والسلطات  
المركزية والاقليمية خارج الكليات نفسها . وتقدم الكليات الاقليمية الثلاثة عشر مساقات لمدة  
سنتين او ثلاثة سنوات فى مختلف المواد تتنوع من المواد التقليدية ضمن المواد الانسانية ، العلم  
الاجتماعية والطبيعية الى مساقات فى الادارة ، الاقتصاد ، السياحة ، التاريخ المحلى ، وسائل  
الاعلام و علم اصول التدريس . الخ . واختصار ، معظم المساقات موجهة نحو التجاره والصناعة  
اكثر من المواد الاكاديمية التقليدية .

## هيكل نظام التعليم في النرويج

### التعليم الثانوي الاعلى



### التعليم الاساسي (المستوى الاعلى)



10



التعليم الالزامي



المناهج والخطط الدراسية :

فيما يلي النموذج العام للخطط الدراسية للتعليم الابتدائي والثانوي ، حيث يوضح الجدول الاول مناهج المرحلة الابتدائية وهي كالتالي :

المجموع	٦	٥	٤	٣	٢	١	المواد / الصف
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الدين المسيحي
٢٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	اللغة النرويجية
٢٠	٣	٣	٤	٤	٣	٣	الرياضيات
٧	٣	٢	٢				اللغة الانجليزية
٢١	٢	٤	٤	٢	٢	٢	المواد التوجيهية
٨	١	٢	٢	١	١	١	الموسيقى
١٦	٤	٤	٤	٢	١	١	الفنون والحرف اليدوية
١٠	٢	٢	٢	٢	١	١	التربية الرياضية
١٢٣	٢٧	٢٤	٢٤	١٨	١٥	١٥	

- × تضم المواد التوجيهية الدراسات المحلية والعلوم الاجتماعية والطبيعية .  
 ويوضح الجدول اعلاه الحد الادنى من الحصص اسبوعيا . وبالإضافة الى المواد الالزامية السابقة الذكر ، هناك سلسلة كاملة من المواد الاختيارية .  
 اما الجدول الثاني فيوضح الخطة الدراسية الاسبوعية للصفوف السابع والثامن والتاسع :

المجموع	٩	٨	٧	المواد / الصفوف
٦	٢	٢	٢	الدين المسيحي
١٢	٤	٤	٤	اللغة النرويجية
١٠	٣	٣	٤	الرياضيات
٩	٣	٣	٣	اللغة الانجليزية
٩	٣	٣	٣	العلوم الاجتماعية
٩	٣	٣	٣	العلوم الطبيعية
٩	٣	٣	٣	الموسيقى
٢			٢	الفنون والحرف اليدوية

تابع			
٥	٢	٣	التربية الرياضية
٣		٣	الاقتصاد المنزلي
١٤	٨	٦	المواد الاختيارية
٣	١	١	اعمال مجلس الصف
١٥	٣٠	٣٠	

والنمجة للتعليم الثانوى العالى فابسط نموذج يمكن رؤيته من خلال مناهج المجال

العام من الدراسة الثانوية .

٣	٢	١	المواد الصفوف
			<u>المواد العامة</u>
٥	٥	٤	اللغة الفرنسية
( ٢ ) ١	( ١ ) ٢	—	الديباجة
—	٣	٤	اللغة الانجليزية ( لغة أ )
٥	٣	٣	العلوم الاجتماعية
—	—	٥	العلوم الطبيعية
٣	٢	٣	التربية الرياضية
( ١٥ ) ١٤	( ١٤ ) ١٥	١٩	المجموع
			<u>مواد المقرر الدراسي</u>
—	٣	٤	لغة ( ب ) أو ( ح )
—	—	٥	الرياضيات
( ١٥ ) ١٦	( ١٣ ) ١٢	٢	مواد الفرع والمواد الاختيارية
٣٠	٣٠	٣٠	المجموع

ويوجد في التعليم الثانوى ثلاثة فروع وهي فرع العلوم الطبيعية وفرع العلوم الاجتماعية

وفرع اللغة .

وتوزيع المواد لكل فرع هي كالتالى :



١ - فرع العلم الطبيعي

<u>المواد</u>	<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثالث</u>
الفيزياء	٥	٥
الكيمياء	٣	٥
الاحياء	٣	٥
الرياضيات	٥	٥

٢ - فرع العلوم الاجتماعية

<u>المواد</u>	<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثالث</u>
العلوم الاجتماعية	٥	٥
الاقتصاد الاجتماعى	٣ (٥)	٢ (٥)
ادارة الاعمال	٥	٨
القانون	٢ -	٤ (٢)
التاريخ	٢ -	٢ -
الرياضيات	٥ (٢)	٥ (٣)

٣ - فرع اللغة

<u>المواد</u>	<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثالث</u>
اللغة النرويجية	٣	-
لغة (أ)	٣	٥
لغة (ب) أو (ج)	٢	٥
لغة (ج)	٥	٥
اللغة اللاتينية	٨	٨
اللغة الايسلندية النرويجية القديمه	٣	٥

اما بالنسبة للمجالات الدراسية الثمان الاخرى فهى اكثر تخصصية تاركة مجال قليل للمواد العامة • ويحتل التخصص بشكل اساسى الجزء الاكبر من الدراسة فى السنة الاولى • وفى السنة الثانية يتبع المقرر الاساسى الموحد للجزء الخاص بالمواد العامة نفس الجدول المذكور اعلاه مع تحديد المواد لمدة سنتين بدل من سنة واحدة كما هو الحال فى المجال العام للدراسة •

وعلى العموم ، يرتبط مجموع الحصص في الجدول بالاسبوع المدرسي . وهناك ٣٨ اسبوعا دراسيا في السنة في النرويج .

### اعداد المعلمين :

تقدم كليات اعداد المعلمين مساقات دراسية لمدة ثلاث سنوات مع مساقات اضافية مدتها سنة واحدة او نصف السنة للمعلمين المؤهلين الراغبين في التأهيل بدرجة اعلى . وتعد هذه الكليات المعلمين للتدريس في مدارس ما قبل التعليم الابتدائي ومدارس التعليم الاساسي .

يوجد في النرويج كليات منفصلة لاعداد وتدريب معلمى المادة الواحدة ، وينطبق ذلك على المواد مثل الفنون والحرف اليدوية والاقتصاد المنزلى والتجارة والتربية الخاصة . بالاضافة الى وجود كليتين متخصصتين لتدريب معلمى ما قبل الابتدائي فقط .

وللجامعات دور ايضا في تدريب المعلمين خاصة معلمى التعليم الثانوى العالى . وهناك متطلبات لتدريس المستوى الادنى او الاعلى للتعليم الثانوى في المدارس النرويجية عن طريق الدراسة بالجامعات واولها على الطالب التخرج قبل دراسة المساق العملى في تدريب المعلمين .  
ويشترط للالتحاق بمساق اعداد المعلمين لما بعد التخرج الحصول على درجة البكالوريوس ( ٤ سنوات ) .

بالاضافة لذلك ، من بين المواد الاكاديمية الثلاث المطلوبة لاتمام درجة البكالوريوس ، يجب ان تكون مادتين منهما على الاقل ذات علاقة بمواد الدراسة . والنسبة للمعلمين الطبيعية يعتمد نظام الدراسة على الوحدات ، حيث يحتاج الى ٦٠ وحدة للحصول على درجة البكالوريوس .

وتسمى الدراسة لما بعد التخرج في المعاهد للتدريب العملى والتدريس لمعلمى الثانوية في النرويج ( الحلقة التدريسية ) ومدتها نصف سنة فقط . ويوجد في النرويج ثمان معاهد من هذا النوع واحد منها متخصص لتدريب معلمى المواد المهنية . اما السبع الاخرى تعتمد على الدراسات الاكاديمية المشار اليها سابقا .



المراجع :

1. National Report: Development of Norwegian Education 19810 - 84
2. Merit Students Encyclopedia .- New York: Macnillan Educational Corporation, 1980 P. 514

