

Sada al-Watan  
no 9, June 1983

BAH  
953.65  
SAD

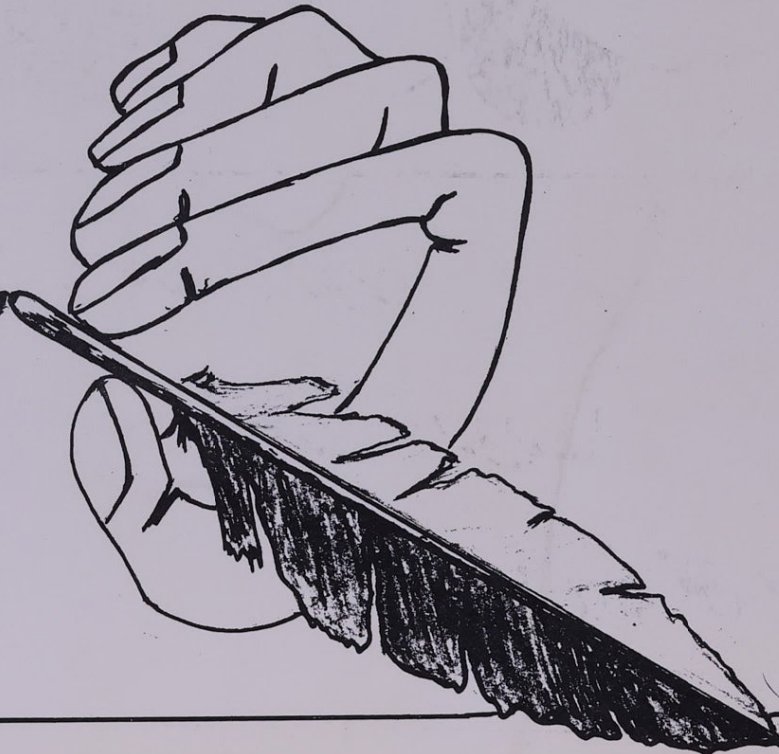
# سدا الوطن

العدد التاسع  
يونيه / ٨٣

٤٢٤٨٥ ١٤٥٤  
BAH 953.65 SAD

مجلة دورية يصدرها الإتحاد الوطني لطلبة البحرين - فرع م.م. وايرلند

تنضاف الكهود من أجل عقد المؤتمر الخامس



# صدي الوطن

مجلة طلابية فكرية جامعية  
يصدرها الاتحاد الوطني لطلبة  
البحرين - فرع المملكة المتحدة وايرلندا.

لكن هذه المجلة نبعا برومي البرعم  
الذي نأمل أن ينمو ليصبح نبته كبيرة  
تطعم ثمارها جهداً سوحيماً لقوانا الوطنية  
ويزدهراً حديداً يحطم ظلمة الجاهلية بساطم  
المشاريع تمهيداً لخير نهرنا الخالد  
الذي سنشيد عليه عالمنا الافضل .

## في هذا العدد

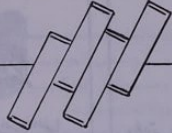
الموضوع	الصفحة
١) لنا كلمه .....	٣
٢) مذكرة من وفد المملكة العربية السعودية .....	٤
٣) لقاء مع عضو الهيئة التنفيذية .....	٥
٤) القضية الفلسطينية في باغ من مزاد الانظمة .....	٧
٥) جدلية الوحدة والتعزق في الحركة الطلابية الخليجية الجزيرية .....	٨
٦) مذكرة طلبة الداخل .....	١٠
٧) حذام يشرفكم .....	١٣
٨) لقاء مع محمد غياث .....	١٤
٩) المهرجان والبرامج الضرورية .....	١٦
١٠) بيان بمناسبة الاول من ايار .....	١٧
١١) الاسلام وطول النقط .....	١٨
١٢) التشراف .....	١٩
١٣) اختيارات .....	٢٠
١٤) خاطره .....	٢١
١٥) تسالي .....	٢٢
١٦) ثلاث رسائل الى بيروت (تصيده) .....	٢٣



في الذكرى الخامسة لتأسيس منطلقتنا

لنعزز مسيرة الاتحاد ونحافظ على  
مكتسباته وتقاليد النقابية

## ولنا كلمة



لقد عبرت حركتنا الطلابية خلال مسيرتها النضالية عن قدره كبيره في مواجهه كافة المؤامرات .. والوقوف  
بشموع ولم تسامح قط .. واجهة الانديه السلطويه .. واجهة قرارات هذرسون .. ولا زالت تواجهه ..  
كذلك عبرت حركتنا الطلابية عبر مسيرتها النضالية عن تمسكها العبدني بالاعراف التقليدية .. وممارسة هذا  
الخيار بروحيه عاليه ومدون تردد أو وجل من اجل تعميق مضامينها الوطنيه .. وتعميق خياراتها التقليديه  
الديمقراطية دون البحث عن تيارات تحمل النهي لحقها في هذه الممارسه المشروعه .. أن خيارنا العبدني  
الان منصب بأبوابه عقد المؤتمر العلم الخامس ونطالب قيادة الاتحاد بالسعي من أجل عقده ولا نقبل بأي شكل  
من الانسحاب بالتهرب عن ممارسة دورها ومسؤوليتها التاريخيه .. والوقوف قبوي امام التحديات والمهام  
الكبيره التي تواجه حركتنا الطلابية التي لا بد من القيام بها .. فاذا لم نستطع الوقوف فيجرأه ومحاسبه  
الذات .. بوعي وشفه تامين .. واعادة صياقه برهجننا بما ينسجم وهذا التحدي وهذه المهام .. فلن نكون  
اهلاً بهذا الارت السامح .. الذي ورثناه عن زملائنا الذين تمسكوا به وعدوه بنضالنا تهم الدؤوبه .  
وانطلاقاً من مصداقتنا في التمسك بهذه الأرض والحفاظ عليه . فلن نقبل بأي حال من الاحوال ومن أي كان صادرة  
هذا الحق المشرووع منا .. فاذا كان احترام قوانين هذا الاتحاد تشكل قضيه مبدئية لانقبل المساس بها  
فان العمل المشترك ايضا ضمن حركتنا الطلابية قضيه لانقبل المساومه عليها ولكن يجب أن لا تظن وتطرح  
مسألة المحاسبه الصريحه الصادقه على الرف أو أن لا تكون مشجبه تعلق عليه كافة اخطائنا وخراس نختمسي  
ورائه فاذا كان المؤتمر العام الخا من قادم لا محاله فليكن وقفه صادقه وصريحه .. نعبعن تمسكنا العبدني  
بالعمل المشترك واحترامنا الكامل للدستور واللوائح الداخليه لهذا الاتحاد .

صدي بولندا

# لقاء مع الهيئه التنفيذية

اجرت مجلته "سدى الوطن" لقاء مع الزميل "ياسر العسوي" مسؤول النقابه والاعلام فى الهيئه التنفيذيه للاتحاد، حول واقى ومستقبل الحركه الطلابيه البحرانيه واخر التطورات حول عقده المؤتمر العام الخامس للاتحاد.

الحال لفرعنا في الكويت والقاهرة . ورغم وجود عشرات القواعد في هذه الجامعات والمعتمده لطلبة البحرين ، الا ان الوزارة اخذت في اشاعتها ما لايزيد عن عشرين ( ١٠ / ١ ) المقاعد المخصصه وكان واضح ان هذه السياسه العنقيه التي انتهجتها وزارة التربيه ، تراقت مع زياده اعداد الطليه المبتعوضين الى بعض مناطق الخليج ( السعوديه عظم الامارات ) التي لاتسمح باى نشاط نقابى طلابي في جامعاتها ، الامر الذي حرم فيه العشرات من زملائنا من انشاء من لهم ، يدافع عن مصالحهم المهنيه ، ومن جانب آخر عمدت الوزارة على تفريق الطليه ، وابتنسائهم الى مناطق متباعدة لقطع الطريق عليهم من التجمع وخلق هياكلهم التي يرتأونها .

هذا الواقع ادى الى ان تعيى الحركه الطلابيه في حاله تزييف كيمي متواصل ، هذا بالإضافة الى القرارات والقوانين التمييزيه الصادره بحق طليتنا سبوا قانون الجوازات السبي ، الصيت أو قسار المنع من السفر وحمله الاعتقالات والمطاردات التي تنتشر ضد الطليه في الصيف وعطليات الإبعاد التي تمهت التضييق من حكومات بعض الدول التي يتواجد فيها فروع للاتحاد .

وفي الوقت الذي كانت تعاني فيه حركتنا الطلابيه من تقلص الاعداد الدارسة في الخارج ، والذي يؤثر سلبيا أيضا على عطيه التطور التعليمي في البلد ، في هذا الوقت كان جزير الحركه في الداخل يشهد تزايد اهتمامه حيث التحق العديد من الطليه الى الكليات والمعاهد العلميه ، وبدأت تتطور عطيه الوصي الغلابي الطلابي أكثر فأكثر من ذي قبل ، وشعر طليتنا في الداخل باعادة طرن مطالبهم التاريخيه والتي أهمها انشاء من لهم داخل الوطن . ولان واقى القمع ، والسيف المسلط لمواجهة أى نشاط للمؤسسات الجماهيريه ، فقد تشكلت لجان أنصار للاتحاد الوطني لطلبة البحرين والتي اخذت الطليسي السرى في اشهارها التفضيحي . وأخذت العمل في الكليات والدارس الوطنيه في التزايد المعبر عن شرن الطليه في تحقيق مطالبهم التربيه العادله الوصي الآتية الاخيره قدم عطيه لكل من كلية الخليج ، كلية التربيه ، كلية العلوم الصحيه والدارس الثانويه مذكرة الى وزير التربيه الدكتور "علي فخر" عرخت فيها آرائهم اراء الواق التربوي في البلد ونواقصه في بعض أفكاره التي عرستها خلال مقابلاته الصحفيه "الكثيره" ومحاضراته في بعض كليات البحرين ومع جامعات دول مجلس التعاون ، وطالبوه بتطبيق أفكاره على الصعيد العملي ، وإعادة كثر ليه تاريخ البلاد الذي يدرس في المدارس ، اضافه لتأكيدهم على تحقيق مطلبهم التاريخي المتمثل في السماح بتشكيل اتحاد طلابي مستقل معبر عن طموحات الطليه ، بعيد عن تسلط المسئولين والجهه المسئوليات .

س / ١ / فظيلا الظروف الصعبه التي تمر بها الحركه الطلابيه البحرانيه في صراعها ضد السلطة في البحرين وتقلص الكم الطلابي في الخارج وتزايد في الداخل . ماهي تصوراتكم لمستقبل الحركه الطلابيه على صعيد الخارج والداخل ضمن الظروف التي تعيشها هذه الحركه ؟

ج / ١ / قسبل البده في الاجابه على أسئلتكم أود التمييز عن سرورى للفعاليات التي يقوم بها فرعنا في المنلكه المتدهه وايرلنده ، وخاصة على الصعيد الاعلامي حيث يشكل هذا البند في عمل الاتحاد جزير مهم في توصيل قضيتنا



وطالبنا الطلابيه العادله الى قسط واسع من جماهيرنا الطلابيه والتعبيه اضافه الى توصيل صوتنا الى الجماهير الطلابيه الحرسيه والعماليه .

في اطار تصوراتنا كهيئه تنفيذيه لمستقبل الحركه الطلابيه البحرانيه وقائد نضالنا - الاتحاد الوطني - فان الحديث في هذا الموضوع يجعلنا الحوسري واقى الحركه بفرعها الخارجي والداخلي .

فعلى صعيد واقى الحركه الطلابيه في الخارج فاننا نشهد ومنذ العام ١٩٧٧ السهاسه التي تسير عليها وزارة التربيه والتعليم في البحرين والقافيه بتقلص عدد الطليه الدارسين في الخارج ، خاصة في البواق التي تشهد نشاطا واسعا من قبل فروعنا في تلك المنطقه كما هو

للأقلام الوطنية والذعرالديه  
نفى



دولة الامارات العربيه المتحده  
وزارة الإعلام والثقافة

المؤتمر الثالث لوزراء الإعلام في دول الخليج العربيه

أبوظبي ٣-٧ رجب ١٤٠٣هـ - ١٦-٢٠ إبريل ١٩٨٣م

مذكره

من وفد المنلكه العربيه السعوديه

بشأن التنسيق لتوحيد الاجراء لمواجهه ما ينشر في بعض الصحف الخارجيه

ضد احدى دول الخليج العربيه

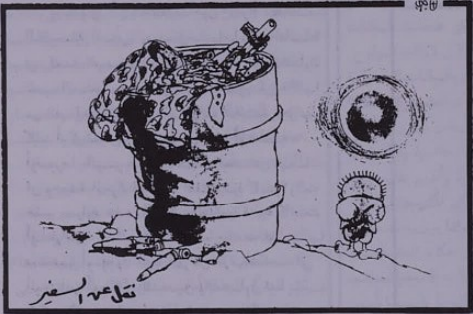
بالاشاره الى المؤتمر الاستثنائي لوزراء الاعلام لدول الخليج العربيه المنعقد في الرياض في الثالث من صفر ١٤٠٠هـ الموافق ٢٢ كانون الاول ( ديسمبر ) ١٩٧٩م . وما اتخذ فيه من قرارات وتوصيات للتنسيق والتعاون في المجال الاعلامي خليجيا ، وما ورد في القرارات بشأن الصحافه الخليجيه والصحافه العربيه غير الخليجيه والصحافه العالميه .

وحيث ان بعض الصحف والمجلات العربيه والعالميه لازالت تنشر اخبار مدسوسه ومفرضه ضد واحدة او أكثر من دول الخليج العربيه ، ورضيه في أن يكون اتخاذ الاجراء المضاد منسقا وموحدا قدر الامكان فاننا نقترح أن يقوم وزير الاعلام في الدوله العربيه الخليجيه المعنيه باشعار وزير الاعلام في المنلكه العربيه السعوديه بترقيه باسم الجريده أو المنله ورقم العدد وتاريخه والموضوع والخبر المنشور ومواطن الطعن والاساءه لدولته الوارده فيه والاجراء الذي يقترح اتخاذه ضد الصحيفه بما يتناسب وظروف الحال ويؤرد اخوانه وزراء الاعلام لدول الخليج العربيه بصوره من برقيته ، ويقوم وزير الاعلام السعودى بالتنسيق لاتخاذ اجراء موحده لتشعر تلك الصحيفه أو المنله بنضام دول الخليج العربيه وأن ما يؤدى أو سبى الى احداها مؤثر ويؤدى باقى الدول الخليجيه العربيه .

والله الموفق

٤ انالله وانا اليه راجعون

# القضية الفلسطينية تباع في مزاد الأنفاس



وظل الصعيد الفلسطيني، عقد المجلس الوطني الفلسطيني دورته في فبراير الماضى بالجزائر، ناقشة واقى الثورة الفلسطينية ووضع برنامجها نضالاً لمواجهة العدو الصهيونى في اطار خارطة الجديدة للمنطقة . وخرج بالمعديد من النقاط الهامة المعبرة عن الحد الأدنى للاتفاق بين الفصائل المختلفة، ومن بين هذه النقاط الموافقة على مشروع فاس والحوار مع النظام الإردنى نحو الوصول الى صيغة للعمل الفلسطيني الإردنى المشترك .

في هذا الانسحاب، تزايدت ضغوطات القيادة الوطنية اللبنانية ضد جيش الغزو الاسرائيلى، وبدأت تأخذ حيزها على الصعيد اللبناني والعربى شيئاً فشيئاً الى درجة أنها طغت على المفاوضات اللبنانية الاسرائيلية الامريكية بالسر من الدور الاعلامى الرسمى للبنان الذى حاول جاهدا الوصول الى ذهن المواطنين واقناعه بالاجابات المغاوبات . . . لقد استمر أبطال جبهة المقاومة الوطنية في توجيه الضربة ثلوا الأخرى الى الجنود الصهاينة ، وحولوا حياتهم الى نار وقلق وقد ان أعصاب لدرجة البهيمية، فنذت شهر عود لم يسريها الا وقد أرسلت لجنة أحد الصهاينة السى تل أبيب أو حملت لمعالجة الجرحى التى أصيبت بها . مع الاصرار، خرجت القصر الجنوبية الخاصة للاحتلال في مظاهرات وحزرت العديد من رجال الدين الوطنيين لمواجهة الغزو وتأييد جبهة المقاومة الوطنية .

لقد أكدت نتائج التجربة السوسية أن العدو لا يمكن مهازنته بخلا المفاوضات والمساكن الاستسلامية ولا الاعترافى الوسائل الكليفيكياخارج من الاراضى المحتلة . بل أن ما يخشى الصهيونى هو مقارنته وارسال البريد من الجرحى وفتح القبور لها وخلق العاهات العزمية بجنوده ، كما فعل ذلك الطفل الفلسطيني ليسان الغزوى الأخير .

بغمل / أنور .

تشهد المنظمة العرسية تحركات واسعة من جانب الرجعية العرسية لطمح العزميد من أوراق الخيانة والتآمر على القضية الفلسطينية وكان واضح أن معركة بيروت "كثفت معظم أوراق الانظمة الرجعية العرسية وولى رأسها حكم الرضا، وميشت بالموسدى ارتباط هذه الانظمة بالمخطط الامريكى - الصهيونى في مواجهة حركة الثورة العرسية وضرب رأس حرسيتها المتولى في الثورة الفلسطينية، ولإسادهته الاخيرة عن خط التماس المباشر وتنسبت مقاتلى الثورة على أرجاء الوطن العرسى .

بعد اخراج المقاومة من لبنان وبعد ان حققت اسرائيل جزءاً أساسى من المخطط، كان على الرجعية السعودية التقاط زمام المبادرة من جديد والمسيطرة على الوضع العرسى وتسييره في الاطار الذى تراه الرضا متناسلاً ودورها القيادى في توجيهات واشتغل على صعيد المنظمة العرسية . لذا تحركت باتجاه عقد مؤتمر قمة يكون أساسه اقرار مشروع فهد الذى فشل في مؤتمر فاس المنعقد في أواخر العام ١٩٨١ م . وحيث أن المقاومة الفلسطينية وحركة التحرير العرسى قدت العديد من الأوراق بعد معركة بيروت بقدر كان مؤتمر القمة المنعقد في أواخر ١٩٨٢ م مخصصا لسبب مناقشة خطط الصهيونية ومواجهتها ووضع البرامج الكفيلة بأخراج جيش الغزو الاسرائيلى من لبنان، بل جاء هذا المؤتمر ليصعد طرس مشروع فهد الذى يتضمن في بطنه السلب اعترافا صريحاً بالدولة الصهيونية . انه التخاذل والخيانة بأمر بينهما وما قاط ماتبقى من قطرة ماء الحيا، التى تسترحتها الرجعية العربية طويلاً . انتهى مؤتمر فاس أعماله وخرج باقرار مشروع فهد المسخ، ولم يبق أمام المنظمة العرسية الا أن تشكل لجنتها السليمانية وتبدأ رحلاتها لاقناع أمريكا وأوروبا بمعدلة القضية العرسية وشريتها وطلب الاتماس الى "رهن" وحيره الى "بينن" وإلى الحكومات الأوروبية الأخرى .

في هذه الاثناء، أى في أواخر العام ١٩٨٢ م - كانت المفاوضات الامريكية للاسرائيلية - اللبنانية تشهد بدايات انعقاد جلساتها . . . وكعادته توقع الرئيس الامريكى، ما أن الانسحاب الاسرائيلى من لبنان أصبح قلب قوسين أو أدنى، ولن تتسقى سنة ١٩٨٢ م الا مياه نهر اللطيانى قد عادت الى لبنان ، وترافق مع ذلك مولات وجولات تقبلينجيبين" بسون عواصم دول المفاوضات" - إضافة الى بعض العواصم العربية الأخرى لتكسلة اشرفا على المخطط الذى بدأ ينفذ لبنان في بداية حزيران "يونيو" الماضى .

وبفضل التجارب العديدة التى مرت بها الامة العرسية ازا" مسألة المفاوضات، فقد كان واضح أن الولايات المتحدة هى الشريك الكامل مع العدو الصهيونى فى كل مايقتره من جرائم، لذا فلم يعمل عليها الا المواطنون اللبنانيون والموطن العرسى بباية بنادرة من بوادر الامل، وبلى أن الامور أصبحت مكمسوفة ، فالعدو الذى يبقى في "حر" مسيناً" مايريسو على الخمسة عشر عاماً، فكم سيقى جنة الجنوب اللبنانيى ؟

الطلابية الاوائل الذين قدموا التصريحات الجسبية من أجل أن ينتشر اتحادنا ويضع جسده فى الارض وليس هذا ما هو مطرح فى الدستور . ثم أليس من المضحك يمكن عندما يجند فرغنا في "كيبنا" أحد اعداد "المسيرة" الصادرة من الهيئة التنفيذية ؟ لعل التغليات تبين هذا أم انها العاطفة السياسية المعيا هي التى تجلب المصائب ؟؟

س / كما جرت العادة في أن تأتي الدعوة الى المؤتمرات العامة من قبل الهيئة التنفيذية ومن المستحق أن يدعو الرئيس لعقد المؤتمر وتحمل شخصيا المسؤولية كاملة . فما هي الظروف التى دعوت الرئيس في تحمل مسؤولية الدعوة للمؤتمر ؟ وما هو رأيكم في ذلك ؟

ج / الظروف التى دعوت الرئيس للدعوة الى عقد المؤتمر العام الخامس تمول في عدم انعقاد اجتماع للهيئة التنفيذية وذلك لعدم استطاعة أحد الاعضاء من مغادرة المنطقة التى يدرس فيها، والى رفض السكرتير العام للاتحاد حضور اجتماعات الهيئة التنفيذية . وفي رأسي ان السكرتير العام ارتكب خطأ تاريخياً في عدم الدعوة لاجتماعات الهيئة التنفيذية والمجلس الادارى وأيضاً في رفضه حضور الاجتماعات عندما دعى اليها الرئيس لهذا تحمل رئيس الاتحاد المسؤولية الشخصية في دعوت للمؤتمر العام الرابع، وأرى أن ما قبله الرئيس صحيحاً فى ظل هذا الوضع الذى تعيشه الهيئة التنفيذية فالقوة العام له الصلاحية المطلقة للبت فيما صدر عن المجلس الادارى والهيئة التنفيذية، فهو صاحب القرار النهائي .

س / بعد خلق العدو الغربى في جسم الحركة الطلابية البحرانية من قبل السلطة وما يسمى بأبنديت طلبة البحرين في الخارج . ماهى نظرتكم في صول الاتحاد وأندية السلطة ؟

ج / منذ انشاء مايسى "بأندية طلبة البحرين" علم ١٩٧٦ م في الكهوت والقاهرة والاسكندرية ، كان واضحا لدى قواعدنا الطلابية أن هذا الكيان جسا في وقت تشهده فيه الحركة الطلابية صراعا سافرا مع النظام من أجل تعميق تولدها في أوساط الجماهير الطلابية داخل الوطن وخارجه ، وكان واضح أيضاً أن الانسوية انشئت ليعازر وتمويل من السلطة في البحرين وسفارتها في الخارج ، بهدف ضرب الاتحاد الذى بدأ يترعرع وترداد جماهيرته وتوضوح خطه الوطنى الديمقراطي، بهدف خلق كيان بديل عن الاتحاد . ولكن جماهيرنا الطلابية واجهت هذه الخطو برون متفانية واستطاعت حصر غيرة الاندية في العناصر الساقطة في ساحة الكهوت . ورغ الضباط التى وجهت الى فرقتنا هناك وما قامت به عناصر "النادى" من استغزوات ضد قواعدنا الطلابية ، الا أن الفرق واصل مواجهته ومقاومته للنادى الذى مات قبل أن يولد . ان جماهيرنا الطلابية وبدت فى "الاندية" كيان يتناقض وجوده مع وجود الاتحاد، ولذلك واهبته بكل السبل واستطاع القول ان الاتحاد نجح في تعرية "الاندية" وكشف حقيقتها المنحطة . ولكن لابد من الانسار الى أن ماتوا لتنا الىه من نجاحات على صعيد مواجهة الاندية لايمسنى أن علينا التوفيق من مواصلة مواجهتها، بل المطلوب منا قيادات وقواعد العزميد من العظة والحذرة فالعزميد يتنظر الفرصة السانحة لكي يخلق ارباكات في صفوفنا يدس متناصرو في أوساط الطلبة ، يقدم لهم الاغراءات والتهديد والوعيد في آن معاً . اننا على ثقة تامة بأنه كلما أردنا نشاطاً وحيوية واستطعنا تنفيذ برامجنا العملية لخدمة الطلبة كلما استطعنا الوصول الى الهدف الذى نبتدءه وكسر كل المشائخ التى تحاول عرقلة مسيرة اتحادنا ونظوره .

س / من الملاحظ في الفترة الاخيرة عدم انقباض صدور مجلة "المسيرة"

س / من المعروف عن الاتحاد الوطنى لطلبة البحرين أنه مؤسسة طلابية نقابية ونشوية . مارأيكم في ممارسة الديمقراطية النقابية ضمن الاطر والقنوات التنظيمية في الاتحاد الوطنى لطلبة البحرين ؟

ج / في اطار هذا السؤال ، لابد من الانسار الى ان اتحادنا هو منظمة جماهيرية علمية ، وتسير على مجموعة من المعادى التى تضمن وحدتها وتطورها كالمركزية الديمقراطية والنقد الذاتى ، فالقوة العام هو أعلى سلطة في الاتحاد يتمتع بصلاحيه البت في كل القضايا المتعلقة بالاتحاد، والمجلس الادارى هو أعلى سلطة تشريعية في غياب المؤتمر، والهيئة التنفيذية هي أعلى سلطة تنفيذية في الاتحاد . من هذه البديهيات التقليدية وانطلاقاً من تاريخ وتقاليد اتحادنا فان الديمقراطية تعتبر من المميزات الأساسية التى يسير عليها الاتحاد وتدور هذا العامل الهام يفقد الاتحاد احدى الاسس التى قام عليها وهي افساح المجال امام تطور الافكار وجعل عملية الابداع تأخذ مسارها في الاطار الذى حددته القواعد الطلابية منذ تأسيس الاتحاد في العام ١٩٧٢ م . ان الديمقراطية التى تمارس في اطر الهيئات التنظيمية للاتحاد هي احدى العوامل التى أسهمت وفعالية في مواجهة المؤامرات التى تحاك ضدنا واحدى الوسائل التى حافظنا من خلالها على مواقفنا وسعتمنا لدى المنظمات الطلابية العرسية والعامية .

س / كيف ترون سبل معالجة الأخطأ والتجاوزات النقابية التى يقدم عليها بعض أعضاء الهيئات القيادية ؟

ج / اذاً بعض الخروقات التقليدية التى شهدتها الهيئات القيادية للاتحاد فان هذا ناتج عن مجموعة عوامل اهمها القسم الخاطى "للمؤسسة النقابية الجماهيرية العلمية ولضعف الكادر التقليدى الذى يعانى منه الاتحاد . بالنسبة للعامل الاول فان القسم فى صياحه لواقق منطقتنا التى تعتبر التلاميذ أكثر من وجهة نظر ، مسألة مهمة في المجال تطور اتحادنا وتخلصه من المعوقات الخاطفة التى تحدث بعض الاحيان . لذلك فان ماجرى في الهيئة التنفيذية هو ممارسات خاطفة وتجاوزات خاطى" اقدم من عليه أحد الاعضاء ، ولسنا هنا بعد اجترار تفاصيل الاشكالية التى تعاني منها الهيئة التنفيذية ، ولكن ما اود التأكيد عليه هو ضرورة أن يرتفع أعضاء الهيئات القيادية بمسؤوليتهم الى السؤولية التى أعطيتهم فيهم من قبل القواعد الطلابية وان يتجاوزوا التفكير الحزبى الضيق الافق فى معالجة القضايا الطلابية الواسعة ، ليس بيبا أن يخفى "أحدنا ولكن العيب هو الاصرار على ممارسة الخطأ وتكراره للدرجة التى تسيبمعة الاتحاد، لذا فان القرار الذى أخذته المجلس الادارى بحق نائب الرئيس للملاقات الخارجية جاء طبيعياً كتخليع لتعننت الزميل المذكور ولم تطبيقه على القرار الذى اتفقده المجلس الادارى بالاتفاق في دورته الثانية والذى حضره الزميل المعتمد ، ان احترام القرارات الصادرة من قبل الهيئات القيادية العلميا وتطبيقها تأتي في سلم أولويات الواجبات المطلوب تنفيذها من قبل العنصر القيادى فيقبل من العناصر القاعدية .

من جهة أخرى وبغمل الضعف الذى تعاني منه بعض القيادات على صعيد الكادر التقليدى ، فقد تصرفت هذه من العاطفة ووجهت التهم للمجلس الادارى واصدرت بيانات استمكار للمجلس الادارى واتهمت بعض أعضاء الهيئة التنفيذية في اختراق المشككة ، ليس من المومسفن أن تتحكم العاطفة في رؤوس بعض القيادات الطلابية ؟؟ ان ماوصلنا من بعض الفرق تعبير عن ضعف في الفهم التقليدى للعمل الطلابى ، فالالاتحاد ليس اقطاعية يتقاسمها مشائخ القبائل على الجميع أن يلزم الصمت اذاً أخطأ شيخ القبيلة . ليس هذا ما ملطنا اياه قيادات الحركة

# جدليه الوحدة والتمزق في الحركة الطلابية الخليجية الجزيرية



يبدو لي أن الحديث حول الحركة الطلابية الخليجية الجزيرية يشغل مساحات تزداد اتساعاً في رقعة اليوم الطلابية . هذه ليست محاولة للسي العنق والبحث عن فسقات نهرب من خلالها من المعماة الاقليمية لأى حركة طلابية بحرايمية كانت أو كويتية أو اماراتية أو قطرية أو عمانية . . . أضرها بالسبب الى الاسم والبحث عن مهمات ان وحدة الحركة الطلابية الخليجية كانت ولا زالت حلم يراود هذه الحركات الطلابية قطرية كانت أو اماراتية . . . الخ لانه لك ايضاً وجدت نفسها ممتمة أو موجود منها أكثر من طرفه تطلعت الى البحث عن أشكال التنسيق والتعاون فيما بينها لا يكون الامر خارق للمعادة بقدر ما تكون مدفوعة بالحاجة الحيوية التي ترضط هذه البشر فيما بينها لانه لك تشكلت كنفد الرابطة عمان والخليج في كل من بيروت ودمشق وجزى التنسيق على صعيد الهيئات التنفيذية للاتحاد الوطني لطلبة الكويت والاتحاد الوطني لطلبة البحرين والاتحاد الوطني لطلبة عمان واليوم التجربة تعيد نفسها وتلمس طريقها نحو الوحدة على الساحة الامريكية أى تاريخ تنظوره هذه الحركة رغم أن العديد لا زالوا يوقنون بعقدتهم بالصالح حول عدم واقعية هذا الهدف فكون كل حركة طلابية جزيرية خليجية لديها من همومها الاقليمية ملينها والتالي عليها أن تخلص من المشكالات والمعومات التي تعانق منها ثم تنتقل للحديث عن الوحدة مولا فانها منتقل مشاكاتها ومعها الى داخل انا الوحدة الطلابية ان هذا الكلام يحمل شقياً كافي لرهن الحركة الطلابية بقبول الاقليمية الفيقية ودفع دما\* العصبية لسنوات عاقدة في جسدها . ان السعودية عندما تقدمت بمشورين مجلس التعاون الخليجي لسر تراود مخطيها قسط قضية نضع آلية الدولة داخل هذه الامارات وليتميزها مرحلة الصرامات الداخلية فليبدأ من البحرين الى الكويت وقطر والامارات اعلا تخلصوا من هذه الامارات الصرامات الداخلية من ذلك الخلية من ان تقدمت السعودية بعرضها وأنشأت مجلس التعاون في نفس الوقت الذي نظرت أنفسنا كحركة طلابية وطنية ديمقراطية و نقتضد وهيون لا نستطيع تطبيق

أبسط القوانين الديالكتيك في حل معضلات الوحدة والخروج من أوضاع التفتت والتجزئة ان الصراع والوحدة شكلا الظاهرة الاكبر بسروا وسط الكائنات الحية هو التالي لير من المستهجن أن يكون هناك صراع داخل اطار أي وحدة . . . ولن يكون البحث عن وحدة بدون صراع الا حلم ظهواي ليس له أى حظ في معانقة الواقع وان القضية التي تستحق الوقوف أمام جدرانها . . . من الصرامات الداخلية من ان ذلك الخلية من ان تقدمت السعودية بعرضها وأنشأت مجلس التعاون في نفس الوقت الذي نظرت أنفسنا كحركة طلابية وطنية ديمقراطية و نقتضد وهيون لا نستطيع تطبيق

بين أمراء النفط مع ذلك ينظرون دائما الى مصالحهم المشتركة . أما اذا كانت لقلب العصبية فانها لن تتردد عن استعمال أوسع السهول حريقاً أمام أبسط قضية ومعضلة وهذا لا يتم الا عن هشاشتها وضعفها وضيق أفضها . كما أننا لا يمكننا أن ندعى أننا أصحاب مشورين اتحاد طلبة الخليج والجزيرة لأنه مشورين الجمع الطلابية الواسعة في الخليج والجزيرة الوحدة بحسبها العفوية والتي تخطت الاطراف السياسية في أكثر من مدينة لتخلق جمعيات ونواد تضم جميع طلبة الخليج والجزيرة وانها انها القوانين الموضوعية تعمل قلبها بعيدا عن أى تصورات ذاتية لأى طرف\* . أى حسن عفوى شائع تحمله هذه الجمال الطلابية بدون أى هوطفات اقليمية عصبية بعد فعمسا حسبها العفوية نحو اقامة أشكال وحدوية معبرة بذ لك عن حيوية مثل هذه الوحدة بالنسبة للحركة الطلابية الجزيرية الخليجية ان التصايح لا يحفظ في صفحاته ادانسة للتمزق القسرى للمنطقة وشعبها أشد ممن

ذلك قد لا يخلو دستور أو نظام داخل لأى منظمة طلابية جزيرية خليجية من وضع على رأس أهدافها السعي لتحقيق وحدة هذه الحركة "يسعى الاتحاد لتحقيق وحدة الحركة الطلابية في الخليج العربي"\* . ولكن حتى الآن اين وضعت سفن الوحدة على صعيد الهيئات التنفيذية ويبدو أنها حتى الآن زالت تصراوح مكانها فلم تتجاوز القسا\*ات والبيانات المشتركة "ان اصدار البيانات والكتابات المشتركة واللقاءات الرسمية والشكالات الغفافة من لجان التنسيق لم تعد صالحة للمرحلة الحالية واللائحة بل المطلوب وضع برامج عملية وأطر تنظيمية يتغلب فيها الجانب المركزي أكثر فأكثر معقد ار مسا تزداد علاقات الرجعيين توفقا بين بعضهم البعض"\* . ان الرجعيين حكما المنطقة ينسقون فيما بينهم في الحالات الامتية والسبانية والاقتصادية وقد قطعوا شوطا واسعاً ما بين منها الحركة الطلابية الخليجية الجزيرية\* . أى فعل هو افسراز وضع موادى يعطى وليس

وليد تصورات خان اظناره التاريخى المادى بالتأكيد ليجب ان تعاضى مع الاحدا انمعاضة ورزود فعمل بل يجب أن نظن الاطار الصحيح للعمل الذي تفرزه الضرورة التاريخية لا أن نظرسبذ اجة لامبالية لمجموعة المشتمرات التي يغزرها نظوراتالسواقى الاجتماعى والاقتصادى والسياسى في المنطقه ، ان أمام الحركة الطلابية الخليجية الجزيرية مهاماتاريخية ملحة لابد لها من الاضطلاع بهاء قبل تنطيع هذه الحركة القيا يدورها التاريخى وانجاز مساهماتاريخية ، أم ستنقى حبيسة زوايسا الاقليمية والعصبية\* . الحسن بن سنيبر .

- ١\* الوطن السنة الخامسة العدد ٢٤ نوفمبر ٨١ .
- ٢\* دستور الاتحاد الوطنى لطلبة البحرين (الاهل والافان)
- ٣\* الحركة الوطنية أمام مجلس التعاون الخليجى - الجبة الشعبية في البحرين، صفة ١٢٦ .

## تابع متابله العمية التنفيذية

أوعل الصعيد الاعلامى والالتزام بالخط الوطنى الذى يسير عليه الاتحاد . اننا في الهيئة التنفيذية نقدر نقالات زملائنا في لجان الانصار والتمعمات الطلابية الذين يعيشون ذات الهموم التي تعينها داخل الوطن لذا افسد استظفوا تبيت مواقعهم واصبحوا جديريين بشاركتهم القسرى في العزم الصيغى وان تعضى لهم مهمات طلابية كما تعضى لاي قس اخره اننا في الوقت الذى نضيد فيه بنشاطات زملائنا في التجمعات الطلابية بغائنا في ذات الوقت ندعوهم للمزيد من الوحدة والترامو والغفاه من أجل خلق أداة طلابية فاعلة على صعيد الموقع المتواجدة فيه وظى صعيد خدمة الحركة الطلابية البحرانية . \* كلمة أخيرة . . .

الحركة الطلابية البحرانية تشهد احدى المفاصل التاريخية التي تتحدد طبيعة مستقبل مزارها ، حيث وجود ظرف طلابي خان اطار الهيئات القيادية في الاتحاد ، والشكالات التي تعينها الهيئة التنفيذية وقرب انعقاد المؤتمر العام الخامس . وظى جمع وجهات النظر قسى الحركة الطلابية الارتفاع الى مستووى المسؤولية التاريخية وتبذ كل مايعيق انعقاد المؤتمر الخامس، وعندما نستطيع الحفاظ على قلوبنا التالمانية التالمانية ، فاننا نقدا وصية زملائنا السعيد\* والمعتقلين والمعتقلين من السفر والمبعدين . وتكون فعلا بذ لك أمثما على اتحادنا ومستقبل حركتنا الطلابية .

## طلبة الداخل يطالبون بتشكيل اتحادهم

### مذكرة مطلية توضيحية مقدمة من طلبة الكليات والمدارس في البحرين

الى سعادة وزير التربية والتعليم في دولة البحرين - الدكتور علي فخرو الموقر  
تحية طيبة وبعد .

كم كان بوذا ان نجلس معك جلسة رسمية او في ندوة جماهيرية ونطرح عليك حرية كاملة هومنا ومشاكلنا وطموحاتنا وكما كانت رغبتنا شديدة في ان ترفع اسما لنا وتوثقنا وتعاوننا بهذه المذكرة ، ولكن ليس كل ما يبتناه المره بذكره ، فواقمنا نتقدم فيه الحرية  
يؤسود فيه الحوف والقمع والارهاب وهذا ما زرعه النظام في نفوس الناس بدرجة ان المره لا يستطيع ان يقول لملاحظه الا وكان مصيره الالهام والافتخا ! لذلك جاء فرنانا ارسال هذه المذكرة التوضيحية والمطلية لكم لعلها تفتح نافذة على واقعنا وتقيم بيننا جسرا .

انا يا سعادة الوزير نطرح عليكم نقاطا تفصيلية معتمدين بان هذه المذكرة هي الجلسة او الندوة معكم امين بتطورها مستقبلا نحو الاخذ والعطاء ، بأي اسلوب سواء عبر المذكرات او الصحف الى ان تصل الى مرحلة الحوار المباشر ، اما اذا ما استفتينا وشعرنا بان وزارة التربية والتعليم المشغلة بمساعدتكم ، اذا ما وضع لنا كل تجاوبها معنا سلبيا او متعمدا فانا سنقرر عدم المتابعة وننتقم بان كل ما قبل وما يسبقنا على لسانكم في التدوات والمقابلات الصحفية مجرد كلام للاستهلاك المحلي ينجلو من النية الصادقة والقدرة على الترجمة الحقيقية في الواقع .  
ان نقائنا تنحصر حول :

- اولا - مطالب الحركة الطلابية منذ الخمسينات : ومرحلة دار المعارف - حتى مرحلة السبعينات - مرحلة وزارة الشيخ عبد العزيز .
- ثانيا - واقع الحركة الطلابية في هذه المرحلة وتداخلها مع المجتمع وتصوراتها لتطوير واقع حركة التعليم .
- ثالثا - مطالبنا المحددة الواضحة العادلة والشريعية كأحد الاسس الضرورية لبناء المرحلة القادمة .

اولا : مطالب الحركة الطلابية التاريخية :  
لا يخفى على المتبحر لتاريخ البحرين الحديث الحقيقي منه والمتعلق بحركة التعليم ، بانه منذ تأسيس اول مدرسة للبنين عام ١٩١٩ م ، ومع تطور التعليم والوعي في البحرين تبلورت النواة الاولى لما يطلق عليها حديثا بالحركة ، مع انها في بدايتها جاءت عفوية وغير منتظمة ولكنها كانت مؤشرا لما يمتلكه الطلبة من تطلمات وآراء وافكار تساهم في بناء مجتمع وحياة افضل ليتركز على الاستقلالية والروح الوطنية والمشاركة الديمقراطية ، لذا لم يكن مستغربا من طلبنا الاوائل حين قلدوا اول حركة احتجاجية على

لقد تكلمت في محاضرتك في جامعة قطر المنشورة في مجلة

عنه  
مطوية

المشاركة في اتخاذ القرارات ورفضنا قيم الاقلية المتسلطة على حساب الاكثية وجاهم من يقطن ثار عبره ويقف من زرع الحصد منها . !!

وجاه الاستقلال الشكل في مرحلة السبعينات دونما تغيير في البنية السياسية الامم تلك المرحلة القصيرة وهي مرحلة المجلس الوطني الذي اثمهم هو ايضا بقرئته لمشاريع الحكومة التنفيذية وكانت تهمة الحقيقية هو عرقلة لسياسة الصفقات التجارية التي اهابت على المسؤولين ويعرقل ايضا السياسة الخدمية التي ابقث بشكل صارخسي بعد عام ١٩٧٥ م كل هذا لان قيم الحضارة الشرقية وقيم الاسرة الواحدة القبلية العريقة !! لا تسمح بالمعارضة ولا تستطيع المراقبة ، لذا كانت هذه المرحلة هي مرحلة الاستقلال بالمجاه الوراء . !! .

وعلى الرغم من حصول البلاد على اعتراف دولي وصحوصها على مقعد في الاسم المتحددة وعلم ونشيد وطني ، رغم هذه الخطوات الايجابية نسيانا والتي هي نتيجة اصرار جماهير الامة العربية بشكل عام والجماهير البحرانية بشكل خاص في تحقيق استغلا وان هذا التحول النسي كان التحول الخمني للسياسة الاستعمارية بعد هزائمها في اليمن ومصر وبعد شعورها بضرورة تغيير كل حساباتها والعمل الى الجهاد اشكال كماله للاستعمار الحديث تعتمد على ربط عملية الاقتصاد واعمال قيادات محلية في تنفيذ السياسة المراءة . رغم كل ذلك الا ان الاعلام الرسمي والمناهج التربوية التعليمية لم يبدروا ولو من بعيد الى كتماع الشعب منذ الخمسينات للحصول على هذا الاستقلال . . ولم يذكروا للشعب بان تاريخ هذا الوطن تاريخ نضال شبيه ، بل على العكس من ذلك وكانت السياسة الاملاية والتعليمية تعزز الغناء دور الشعب في ذلك وتنسب الى ان كانوا طرفا مضادا للشعب ، ومن كان لا يريد الخروج للاستعمار . في هذه المرحلة كانت للحركة الطلابية جولات كبيرة وكان للمخاض عسيراً لان التحول كان كبير . وعلى صعيد مطالبا انتقلت خطوة كبيرة الى الامام انتمصلت جزئيا بخصوصيتها من الحركة الجماهيرية بشكل عام دون ان تنسى او تتلنى انها وليدة هذه الحركة العامة وانها جزءا منها .

كما اتنا بالغايل بل نطالب بسجل اسماء شهداء ١٩٦٥ م وتاريخ ونضالات الشعب في مصفات التاريخ الحديث والحقيقي لبلادنا ونفتخر بها ونعزها في نفوس الجيل التالي حتى نخلق ونحافظ على بطور الكرامة والاعتزاز وشعبنا ولا يجب ان لا يسمع الغبار هذا الجزء المهم من تاريخنا وان نقره في مناهجنا التعليمية .  
لقد ذكرت يا سعادة الوزير في محاضرتك بان النشاطات التي نعتبرها مؤدية الى تحرير الانسان وتطوير قواه الذاتية واغناء حياته الروحية والذنية والمادية والاسرية مؤدية الى مجتمع قائم على قيم الحق والعدالة والمساواة ، والتراحم قادر على الاستمرارية الحضارية مثل تلك النشاطات مستبها ايجابية . اما النشاطات الاعلامية من حولها .

في عام ١٩٧١ م وحتى ١٩٧٣ م اندلعت في البحرين حركة احتجاجية عمالية تطالب بالمقابلات العمالية انصافه الى مجموعة اخرى من المطالب العامة . وترافقت مع هذه الحركة حركة مطلية طلابية في المدارس الثانوية كان امها مطلب تأسيس اتحاد طلابي لطلبة الداخل مضافا اليها مجموعة من المطالب التي تحققت منها ايجاد الدور الثاني لطلبة التوجيهي . . . . . الخ ، وكانت المفاوضات بين عملي الطلبة والشيخ عبد العزيز ال خليفة وزير التربية والتعليم آنذاك ، والذي حاول من خلال المفاوضات اجهاض هذه الحركة الشريفة وافراغ المدارس من مضامينها وكان تبرير عدم تحقيق اتحاد طلابي مستقل عن ادارة المدرسة او الكلية هو ان هذه الاتحادات تنشأ في الجامعات فقط بالرغم من ان الاتحاد الطلابية والمجتمعات في وزارة التربية حاملة باطلها متجنبة على هذا الفرار . . . ولم يكن المقصود من هذه الحركة رفض الطلبة الالتزام والانضباط التعليمي ، بل كان المقصود هو مواجهة قيم مطالبا وحركتهم قبل سنة ، وجاءت هذه الحركة نتيجة عدم وجود تلك



## تضامنوا مع طلبتنا في الداخل لتحقيق مطالبهم العادلة

الكويت والامارات اقربا اليها في الفترة الحالية . فالاتحاد الوطني لطلبة الكويت له فروع في الجامعة والمدارس والمعاهد الفنية والتكنولوجية والمهنية والدينية . وكذلك ترى امانا التجربة الياقعة في الامارات المشغلة بالاتحاد الوطني لطلبة الامارات . هذا الاتحاد الذي يده بتطور تدريجيا نحو الافضل .  
اما حول المطالب الثاني والمتمثل بالدور الثاني لطلبة التوجيهي الذي رفع منذ سنة ١٩٧٠ م ، فلا يحتاج دفاع فالظروف الاقتصادية والنظرة التعليمية الحالية قد فرصت على الوزارة تحقيق هذا المطلب بعد ١٧ سنة .  
من يمكن من الافضل للوزارة ان تنظر الى هذا المطلب قبل سنة نظرة مستقبلية !! طبعاً لم نتكلم عن نتائج هذه الحركة التي تظهر تخصصها بفتح هذه المطالب وفصل مجموعة من عملي الطلبة فصلا باتباعها مع طرد المشرات من الطلبة لمدد مختلفة واجراء حلة التحقيقات في المدارس واجبار الطلبة بالتوقيع على تعهدات بعدم تكرار هذا الموقف . . . . . !! .  
وفي نهاية الموسم الدراسي لعام ١٩٧٤ م تخلفت وزارة التربية والتعليم قرار بضرورة توحيد الطلبة في المدارس لآخر يوم قبل الاحتضان . ونتيجة هذا القرار المناهض خرجت المجموع الطلابية والمجتمعات الى وزارة التربية حاملة باطلها متجنبة على هذا الفرار . . . ولم يكن المقصود من هذه الحركة رفض الطلبة الالتزام والانضباط التعليمي ، بل كان المقصود هو مواجهة قيم مطالبا وحركتهم قبل سنة ، وجاءت هذه الحركة نتيجة عدم وجود تلك

المشاركة المطلوبة من قبل الطلبة في اتخاذ قرارا ينصهم وحدهم ولو كانت هناك لجان تنسيقية بين اتحاد طلابي وبين وزارة التربية ونوقش فيها هذا القرار واتفق عليه لما جرى هذا الاحتجاج في اصعب فترات السنة الدراسية وهي فترة الاحتضانات .

وعلى عام ١٩٧٥ م - ١٩٧٦ م اجرت احدى مجلاتنا المحلية مقابلة مع مجموعة من المدرسين وابدوا هؤلاء ارائهم في السياسة التعليمية - وكانت النتيجة هو اصرار الوزير على ان يعتذر للمدرسون عن ما قالوه ولا يستخذ قرارا بفصلهم ، وهذا ما فعله فعلا . وامام هذا الموقف اتخذت الحركة الطلابية قراراها العظيم والانساني بالتعاطف والتأييد والوقوف بجانب المدرسين واحتجت المدارس واخرت استنكارا لهذا الموقف الغير العادل . وترتبت على ذلك تدخل قوات الجيش والشعب وقمع الحركة من جديد . اما على الصعيد الخارجي فلقد كان لزملائنا في الجامعات العربية والعالمية دورا تقائيا ايجابيا في تربية الطلبة على العمل الجماعي وعلى الروح الوطنية والقومية ونشر قيم الكرامة والمساواة في نفوس الطلبة وعلى تثبيت مبدأ وروح الديمقراطية في حياتهم ، كما هم دورا مشرفا في المؤتمرات الطلابية العربية ومنظمة الطلبة العرب، والاتحادات الطلابية العالمية وهذا بالطبع ناتجا من وجود اتحاد طلابي ينصهم ويثملهم ويدافع عنهم وهو الاتحاد الوطني لطلبة البحرين الذي رفع منذ تأسيسه معظم المطالب الطلابية في الداخل ومنها ضرورة انشاء فرع لهذا الاتحاد في الداخل .

ان حواراتنا مع هذا الاتحاد مستمرة منذ انشائه . فهم اما ان يكونوا اخوان لنا او اقبانا او اصدقاءنا . وفي ظل التعداد السكاني في البلاد وبتداخله وتشتت الافكار بسرعة وسط الناس وهكذا نشروا وتبلورت افكار هذا الاتحاد في صفوف طلبتنا في المدارس والكليات .  
وفي المقابل هذه الحركة خلقت السلطة انديتها الطلابية في الخارج واقرت عليها المبالغ المهائلة وسبل من التسهيلات وكان هؤلاء القلة هم فقط طلبه البحرين في الخارج ، اما الاكثية فهم معادون في نظره !! وهذا رابع الى عدم تقبلهم كسلطة تنفيذية وجود مؤسسات معارضة او مؤسسات لا تسع في فلك الرسمية والموافقة العمياء .

ومنذ عام ١٩٧٥ وقوانينه المجحفة وسياساته المحبطة ، وحتى يومنا هذا تعيش الحركة الطلابية حالة من الهذو النسي ، ليس اقتناعا ورضاء بالوضع لكن خوفا من القمع والرهبة من الاجراءات الكارطدية والفصل وسحب الجوازات وقذفنا للمستقبل . ولان هذه الحركة جزوا من حركة شعبية لا تسمح لها بالمشاركة بكافة قطاعاتها ولان في حالة التخدير المؤقت فهي ذات تأثير بما تأثيرا طويلا .

ثانيا : واقع الحركة الطلابية في المرحلة الراهنة وتداخلها مع المجتمع :  
حتى الان لا نتمهم بالتطرف ولكني تكون اكثر قربا من واقنا فلن نأتم بتحصار الجامعات الاربعة او حتى العربية ولكننا نستلمي اهتماماتنا بالتجارب الطلابية في الجامعات الخليجية فهي

اولاً - قرينة ما .. ثانياً - مرتبطة بنا .. وثالثاً - فهي متائلة معنا اجتماعياً وسياسياً .

مع تطور جامعة الكويت واستقرارها النسبي حاول الجهاز الاداري للجامعة ان يخلق لنفسه نهجا مستقلا عن سياسات الدولة الرسمية لذا لاحظنا كيف كان الصراع بين التيار الى الاستقلال الاكاديمي والتيار الداعي الى الارتباط ليكياك وبرامج الجامعة . ولقد كان التيار الاخير هو المستفيد في بداية نشوء الجامعة

ونتيجة لتطور المجتمع الكويتي سياسياً بوجود مؤسسات ديمقراطية ومشاركة شعبية خلق للتيار المستقل قاعدة جماهيرية عريضة خارج وداخل الجامعة وما زال هذا التيار يكافح حتى يحقق كل اهدافه

رغم معارضة في الفترة الراهنة حالة من الجزر نتيجة الاوضاع السياسية الراهنة ولكن رغم ذلك استطاع هذا التيار ان يزيح الكثير من العقبات والرموز التي كانت تمثل التيار الحكومي . ان هذه المحاولات الجادة من قبل هيئة التدريس في جامعة الكويت خلق حالة من الديمقراطية في الجامعة لتعطي ثمارها الحرة للمجتمع ولكن بالمقابل كانت تقدم التضحيات الكبيرة . . فيطرد بعض الذكوات ويهدد البعض الاخر ويجمد اى غير ذلك من المحاولات . لكن كان الوعي الديمقراطي لدى هذه الفئة كبيراً لدرجة انهم كانوا قادرين على استيعاب هذه الجالية بين الحضور على الانتصارات وارتباطها بتقدم التضحيات . . فيسبون التضحيات لن تكون الانتصارات .

ترافق مع هذا الصراع صراعا آخر ديمقراطياً صريحاً ايضا بين الجهاز الاداري في الجامعة ووزارة التربية والتعليم في الكويت والحكومة بشكل عام من جهة وبين القاعدة الطلابية الكويتية المرعية التي كانت تطالب بتبنيها في مجلس الجامعة من جهة اخرى . وتبلور هذا الصراع بتشكيل فرح الاتحاد الوطني لطلبة الكويت في جامعة الكويت ومن ثم تطور الى تشكيل فروع وكان في جميع المعاهد الفنية والمدارس الثانوية .

ايضا جامعة الاسارات العربية المتحدة سارت على نفس المنهج رغم الخصوصيات التي جرت هناك ولكن المصلحة نفسها . فالصراع ما زال غير منتهى الا انه واضع عبر تلك الحوارات التي تجري في هيئة التدريس تارة وعلى اوراق الصحافة تارة اخرى ، وكان هذا الصراع الديمقراطي يرافقه نضج وتبلور القاعدة الطلابية الاماراتية هذه القاعدة التي كانت منذ اكثر من اربع سنوات وهي تحاول خلق نواة قيادية فعليا ، فشكلت جيود فريدة بجانب طلبة جمعيات علمية وادبية وفتية في الجامعة . ثم بدأت مرحلة الحوارات العلنية المكثفة الى ان جرت تلك الانتخابات لتشكيل الاتحاد الوطني لطلبة الامارات بعد تشكيل نواة تأسيسية مؤمنة قادته وصارعت التيارات والقوائم .

ان دخولنا في هذه التفاصيل كان ضروريا حتى نتكمن من توضيح مدى تخلفنا في استيعاب الضرورات المترتبة بالتطور العلمي والاستقلال السياسي ومدى الاستعداد لدى المسؤولين التربويين في تحمل المسؤولية واتخاذ واستيعاب جدلية الصراع بين الحصول على الانتصارات التي تخدع التطور والاستقلال وبين تقديم التضحيات . . هؤلاء المسؤولين الذين كانوا يريدون تحقيق القطب الاول من المسؤولية دون ان يعطوا اي شيء للقطب الاخر .

تريد كذلك من خلال هذه المقدمة توضيح ما هو الفرق بين من يمشي خطوات امامية في كافة المجالات كحرية الصحافة ووجود الاتحادات المهنية والمهنية ، والطلابية والنسائية وقائمة الندوات وعقد المؤتمرات ورغم محاولات بعض الجيران للضغط على هذه الدول وجبرهم الى نزع القمع والكتب الذي يمارسونه في بلدانهم وبين من يركض للخلف في كافة المجالات ايضا على الرغم من اسبقيتنا في مجالات التعليم والصحافة المتطورة وغيرها .

ماذا تعمل الحكومة حينما يعلن مجلس التعاون عن عقد مؤتمر لعالم او طلاب دول المجلس ؟؟ وسؤال لا بد من الاجابة عليه بصفتي دون ترقيع . . .

فبعد ان سار مجلس التعاون خطوات كبيرة الى الامام واستطاع ان يجمع معظم القطاعات الاساسية في مجتمع الخليج ويعقد فيا بينها المؤتمرات ويخترع باتفاقيات وقرارات وتوصيات في اجهزة الامن والداخلية والاقتصاد والدفاع . . الخ .

ان التطور القادم يحتم لقاء المؤسسات الشعبية والمهنية ، فلا بد من مؤتمرات لاتحادات عمال الخليج ونسائه الخليج وطلبة الخليج . . الخ .

والطبيعي في مثل هذه الحالة ضرورة تشكيل الوفد الخاص بهذا المجال او ذلك . . . ولكن سيبقى السؤال هو كيفية تشكيل هذا الوفد ومن اين يستمد شرعيته ويمثل من 11؟؟

سعادة الوزير المؤقت . . . مع كل هذه المقدمة الطويلة في البند الثاني نستطيع ان نستنتج بان واقع الحركة الطلابية الراهنة هو واقع المهدوم ما قبل العاصفة او واقع البركان الذي يتراكم استعدادا للانفجار .

فكل عناصر الحركة تنتظر بارتقة اسلحتهم حتى تتسطع ان تقاوم وتتطور توجهها ديمقراطيا يزيح عن واقعنا حالة القمع والخوف التي تمارسها اجهزة المباحث والاستخبارات بدون ادنى حق ولا اية مراعاة انسانية لهذا الشعب ، هذه الاجهزة التي لا تفهم دورها في المجتمع ولا تتعرب خاطر اعمالها وتصرفاتها وسلوكياتها لذا نرى بان هذا الواقع قد عكس نفسه بشكل واضح على الادارة الرسمية في كل الكليات وكلية الخليج ، كلية العلوم ، كلية التربية تلك الادارات التي تحاول نتيجة خوف او خطة فورية او اي شيء اخر ان تحتوي المجالس الطلابية المشكلة هناك وتقمعها من ان تصبح نقطة ابداعية ، هادفة الى خلق حالة من الوعي الصحي الديمقراطي الطلابي بين الطلبة ، ومن ناحية ثانية على الرغم من العلية واستعداد القطاع الطلابي لتحملة بوعي تشكيل واختيار الطريق اللامع له في بناء مؤسسات القياية الطلابية التي تدافع عن قضاياهم ومستقبلهم وتشارك الادارات في تحديد ومنهجها السياسات المختصة بالطلبة .

رغم هذه الامكانيات الطلابية الا انها مقموعة ومستعبدة .

ثالثاً : مطالب الحركة الطلابية :

بعد استكمال مجموعة من الحوارات المكثفة في صفوف الحركة الطلابية في جميع الكليات وفي صفوف طلبة المدارس الثانوية والتي تركزت حول الاعتراف المنشورة من قبلكم ومقابلاتكم لمساعدة الوزير في جريدة اخبار الخليج والاضواء ومعارضتك في جامعة قطر او الندوة الفكرية ، وبعد وضع مقارئة بين الوزارة السابقة كمرحلة منتهية وبين الوزارة الحالية كمرحلة مبتدئة ، وبجانب ذلك كانت الاعطاء والنشرات ، وبالطبع هذا الكلام يرجعنا الى مطلبنا

الاساسي متمثلاً في الاتحاد الطلابي .

٣٣ تقول في محاضرتك وتتميز المناهج الدراسية بان قسما كبيرا منها غير مرتبط بالبيئة ولا يصب في مجرى التنمية ولا يتفاعل مع متطلبات وقتنا المعاصر الجديد الذي نعيشه ، ولا يفكر في التهيئة لما سيأتي به الغد .

ان احدي مطالب الحركة الطلابية في ان تكون المناهج الدراسية مرتبطة بالواقع المحلي ثم الخليج ثم العربي . . الخ ، وبضرورة وضع تاريخ المنطقة قديما وحديثا ودراسة صناعات المنطقة ، ضرورة الوخدة الخليجية والعربية ، ضرورة سيرة الديمقراطية والحرية واثراها الاجناسي في التنمية . ان هذه المواضيع الضرورية للطلبة تحتم على الوزارة ان تعطي القطاع الطلابي دراسات في مناهجها عن القطاعات الاخرى ، ودورها وتأثيرها كالصناعات والعمال . . الخ .

ان التنمية التي تركزت عليها تحتاج الى اطروحات فلسفية ونظرية يقتضئ بها الطلاب والمسئول وتكون جزئية وشاملة وعصرية وغير تيرورية . ان هذه الاطروحات ضرورية بجانب عولالاتها المتعلقة بالطلبة ولكي تساعد الادارة في ضبط للمهاات عبر قواعدها ولجانها المنتشرة في كل موقع دراسي .

منه المؤسسة الطلابية الثقافية يستكون الاساس الذي يبني عليه كل البيت الطلابي، وكل الطالب والمطالع . . الخ . وحتى تثبت ذلك اسمح لنا يا سعادة الوزير ان ندخل معك في عمق المطالب الاخرى التي طرحتها في المحاضرة وتبينتها الحركة الطلابية كمطالب خاصة .

١) مطالب الحركة الطلابية :

تقول في محاضرتك وتتميز العملية التربوية والتعليمية في جميع المراحل الدراسية بانها تقنية هدفها تمرير المعلومات من راس الاستاذ لتكتملها الى راس التلميذ أو كراته، وكان مطلب طلابي قديم قد رفع الى وزارة التربية من قبل الحركة الطلابية في عام 1970 م ويهدد الى ضرورة تغيير المناهج الدراسية والاساليب المتبعة في تعليم الجيل القادم . ثم ان هذه العبارة تؤكد لنا ان حل المعضلة التي نعيشها في مجالسنا الدراسية لا يسع المجال هنا لسردها ولكن الاهداف الخاصة بالقطاع الطلابي والتعليمي منها يمكن ايجازها في التالي :

١- وضع البرامج والمخطط والتوجهات من قبل وزارة التربية والتعليم وتطبيق كل ذلك في الكليات والمدارس .

٢- ان نواجه هذه البرامج ان يمتحن في ظل البيروقراطية التي تعتمدها الوزارة الا بوجود رقابة طلابية منطحة وواعية عبر لجانها الاعجابية لمحاب وتوسل التقارير التفصيلية من كل المدارس والكليات وتشارك في اتخاذ القرارات والعقوبات .

ومن طريق هذين الاسلوبين يمكن التمكن من الامرار ورفع عملية التطور التعليمي نحو الامام ، لكن إذا ما سخرت الوزارة في تبني النقطه الاولى فقط فسنتكون كمن يضع قنطرات من الماء العذب في بحر . . . والقرارات والبرامج ستبقى جبر على ورق ، والبيروقراطية والمكثية مستحسد ولكن بحضور المراقبة الطلابية المنطحة مخلق الاعساس والمخاض والمعمل الجماعي والتفليل من الاعطاء والنشرات ، وبالطبع هذا الكلام يرجعنا الى مطلبنا

وهذا يتطلب تركيز المناهج على التبعية الاقتصادية للغرب وضرورة الاستقلال ومضار السياسة الاستهلاكية دون الانتاجية وضرورة وجود سياسة انتاجية للصناعات الضرورية والثقلية وذلك بالتمكلم والعمل من الدول العربية فقط ، حتى تبني اقتصادنا وبعثنا بانفسنا ونستغل ثروتنا وحدا .

فهل تستطيع هذه المؤسسات التعليمية وتلك المناهج او طرق التدريس التابعة ان تبني انسانا مستقلا قادرا على تكوين الاحكام واصدار القرارات ؟؟

هل تستطيع التفكير التكاملي الذي يربط بين الاشياء وبين الشكليات الذاتية والعامة ؟؟ !!

لقد ذكرت يا سعادة الوزير في مقابلتك التلفزيونية مع عبد الوهاب عابك بانك تريد انسانا يفكر لا يفكر لان هذا الانسان هو الذي يرفض ان يفرضه طابغة او ديكتاتور ، بل يحدد مصيره هو الذي يقرر ان يتقدم الى الامام من هذه المناهج . كما ذكرت فيها نفس تسلا لانك المطروحة في الحاضر وهي ذاتها التي طرحها الحركة الطلابية منذ سنوات وهي صريحة وضرورية الررد عديها عمليا واجبا مقدسا لكن كيف ؟؟ !!

عبر البرامج الادارية والاقتصادية والقرارات السياسية وهذه من مهات القيادات السياسية والتعليمية في البلاد وفي منطقة

# حذاءه يشرفكم

"أيوامل" أن "أصل" فلسطين فيك وفي تلك... تأمل أكثره وتساءله بشده... فإنه أضعد الإيمان... أنك تترأث على من حولك وكشفت قلوبهم عنهم ما يدور في خيالهم... لقد خذ لبنا ياناس" جميعهم سبلاً استنثا" خذ لوك... وخذ لوك القضية وهذا ما خذ لوك القديسة بانما الشرف... وسحقوا الكراماتة... جميعهم سبلاً استنثا" تآروا على قنك وأراد وذيك ه ليدمك هدية متواضعة على طاولة التآمر في مؤتمر "فلس" هناك عندهما... جميع الذين خذ لوك ليخططوا كيف يحرقون صهيونك لانك مشكسلة... وألك عزه في طريخ خاناتهم... فلا بد أن يذبحوك... ولا بد أن يذبحوك ولا تواقفة في ذلك! "أيوامل" لم يتكلموا من ذبحك في بيروت... ضموا أن يذبحوك على الساحة العربية في عمان في تونس... الخ... وقحة المواهب القديمة جدا جدا... "أيوامل" السبعيني على خذ لانسك... وستبقى وحدك... ولابد أن تصق وستبقى وحدك ولا بد أن تصن... وتصن... وتصن لكي تسقطهم بتلك الطريق أملك في بعاهير الامه لتتش خلقك الى أمك الذي تركه في غسوه... "أيوامل" أملك في عزه وأملنا فيك فلا تخيب أملنا منما لم تتسن أملك حتى الان... كن خاتل أيضا كمت... خاتل بانسانك وأخافرك بعد أن وشرفها الغمهار... ان حسد "أيوامل" لطف لبناي يشرفك بالانظمة العربية... لقد خذ لبنا ياناس... من مجييب...!

قالها... وكأنه... جمع على جواز مرود لاسره... قالها وهو مطمئن لان الكلمات سوف تصل الى مسامع من تأمروا عليه وعلى القضية... أنهم بعدد أن يسمعوه سيكفرون حتما في خلق صرخاته ودفن آله... ولكن هيهات...!

# لقاء مع محمد غباش

اجرت مجلة "صدر الوطن" لقاءً مع الأخ "محمد عبيد غباش" رئيس تحرير مجلة "الزمزم العربية" ( التي تسم إيفانها من قبل سلطات الإمارات ) . استعرض فيها وجهه ونظرة حول الواقع الصحفي وتطور الإعلام السياسي في المنطقة .



تعلّما لاتملك مصداقية أيديولوجية يعتقد بها ( لا توجد أحزاب ولا تقديرات حرة ولا مؤسسات مدنية وأثرية مستقلة ) لهذا فهي تلجأ للصحافة بصورة غير عادية لسد نفس العدائية لاعتباطها وبالشرعية السياسية للمواطنين ولا يهاجم بأن هذه الحكومات لا تنهت ولا تفحص السيرة ولا تعتمد على الحريات بل هي واحات مائية في الديمقراطية ( البردية ) والعدالة الاجتماعية ( الاسوية ) . . .

أما الاتفاقية الاخامية لمجلس التعاون فهي تهدف الى احكام السيطرة على الصحفي الداخل وفي الخارج وسد الفجوات القليلة التي تتيح تنفصا بسيطا لبعض جمعيات الخلق كالكويت والامارات .

س/ هل من الممكن انطائنا فكرة موجرة عن التريكية السياسية في الامارات العربية المتحدة والقوى المختلفة المؤثرة فيها وهل نفس تصوركم أن هذه الوحدة تسير بشكل يلي طموحات شعب الامارات؟

ج/ تكون الامارات العربية من سبعة مكونات محلية هي أبوظبي ودبي الشارقة وعجمان وأم القيوين برأس الخيمة والفجيرة . . . وكل امانة عبارة عن ميثقة

س/ ماهي وجهة نظركم كصحفي في الصحافة العربية بشكل علم والصحافة الخليجية بشكل خاص بوصفها مدى تأثير الاتفاقية الاعارمية لمجلس التعاون والتضييق الخليبي على الوضع الصحفي في منطقة الخليج ؟

ج/ تمنع الصحافة عموما الى ذلك الجزء من الحرية الانسانية الذي يخلق عليه العلم التاريخي معنى البناء الفكري والديني والايديولوجي البناء المتصل بالتمتع الثقافي والفكري والفني والديني والايديولوجي ويحدد العلم التاريخي ميق الايديولوجية وبالخلاصة . . . الخ في الصراع الاجتماعي الناشئ بين طبقات المجتمع وقضاء على أن الايديولوجية السائدة في المجتمع هي ايديولوجية الطبقات السائدة . . . وينتج من هذا التعريف البسيط أن الصحافة عموما ماهي الا جزء من اسلحة الطبقات السائدة في أي مجتمع والتي تجهد الا لتكثرا وتكرس الهيمنة والاستغلال والقساا الوضع القائم الى مالانهاية .

هذه بالنسبة للصحافة عموما والصحافة العربية لم تغلت من تبعه مثل هذا التعريف بل ربما أصبحت تجسيدا كاريكاتوريا ضخما لعدايتهم . . . حيث نجد مثلا أن الصحافة في الغرب تضرب بينها وبين حكوماتها مسافة أو وهم مسافة تنج لها هائشا واسعا من النقد الاصلاحى لهذه الحكومات ( وليس النقد البندى الهادى الى هدم النظم القائم وإعادة تشكيله من جديد ضمن أسس انسانية وتحررية حقاً لأفراد ) كما نجد أن الصحافة الغربية ملكية ومدعومة الا من حكوماتها بل من قبل مؤسسات رأسمالية مستقلة . أما الصحافة العربية وهنالك كاريكاتورية المسألة فهي مسلوكة الى حدود كبيرة وهناك أن نقال دعما مستقرا ماليًا مغطيا لكافة خسائرها وتجاوزا هذه الخسائر الى نسب عالية من الربح من قبل من؟ اما حكومة ما تعولها لترقيقها فيما عن مبررات الامور السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية اليفتقة من ايديولوجية هذه الحكومة وما عن مجموعة حكومات تتناوب الدعم لعين الصحفيين أجل تزيين الأمور الجارية في اجتماعاتها والتمتع من قبلها . . .

والوضع بالنسبة للصحافة الخليجية أشد كاريكاتورية من الوضع بالنسبة للصحافة العربية كميبة طبيعية للنزاع الواسع للحكومات الخليجية وتبعية أيضا لأن هذه الحكومات والطبقات الاجتماعية التي

غير دستورية يحكمها شبح تنديبه الاسرة الحاكمة في الامارة حالما يتسوق الحاكم السابق أو يتعزز للعزل ويضمن الانتداب وانتقال الحكم من حاكم لآخر عبر نظم ولاهية العهد للذين الاكبر في العادة للحاكم الحالي يملك الحاكم سلطة مطلقة في داخل امارته تجعله حقيقة أشبه ما يكون بالاقاضي الاوروبي في القرون الوسطى يملك الارض ويملك يملك البشر الساكنين عليها .

والامارات العربية ككيان مستقل عبارة عن اتحاد فيدرالي هش، أو اتحاد كونفدرالي قوى يملك نظريا استقلالاً عن الامارات المتفرقة في ميدان السياسة الخارجية والدفاع لكن الناحية العملية تناقض هذا الوضع حيث نجد أن بعض الامارات تملك مبادرات لم يتبعها الاقلية على صعيد السياسة الخارجية وهناك جيشان مستقلان يتبعان امارتين من اماراتها ولا يتسود لحيين للدولة الاتحادية الا كوههم على ورق .

والقوى المؤثرة في التركيبة السياسية بالاجتماعية والاقتصادية للامارات العربية المتحدة يمكن اختصارها في ثلاث قوى :

١ - المجلس الأعلى وهو أعلى سلطة في الدولة ويكوّن من مجموع الحكام السبعة للامارات .

٢ - الرأسمالية المحلية والتي عبر غرف التجارة المحلية وغير اتحاد الغرف العلم وتعتبر العلاقات الشخصية لبعض أعضائها تقوى بالتأثير الى درجة كبيرة في الحياة السياسية معينها في ذلك انتماء الامارات الى المعسكر الرأسمالي الدولي ( المنظومة الاميرالية ) التي تضغط بصورة عامة لاقامة الرأسمالية المحلية ولجعلها تلعب دورا أكبر في الحياة السياسية كما يقوى الهيمنة الشاملة للنظام الرأسمالي العالمي على هذا الجزء منه .

٣ - المثقفون وهم أولئك الافراد من أبناء الشعب الذين استطاعوا نيل مهارات نظرية وعملية في مختلف العلوم العصرية الانسانية والطبيعية ( بالإضافة للعلم والمعارف التقليدية كالدين والآداب العربية ) ولعل المثقفون دورا واسعا في تنفيذ سياسات المجلس الأعلى والرأسمالية المحلية عبر جهاز الدولة الاتحادي والاجهزة الحكومية المحلية .

وتلعب القوى الثلاث أدوارا تص جميعها في إلقاء الوضع السياسي والاجتماعي والاقتصادي كما هو عليه الى مالانهاية الى تحسينه بما يدعّم موقف ومصالح القوى الثلاث . . . وهذا من خلال تجربة ١٦ عاما لا يعني أنها تصعب في الوحدة السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يطمح لها الشعب . . . بل ربما كان يصعب في الاتجاه المضاد .

س/ تسارعت أنشطة الخليج والجزيرة العربية على تشكيل مجلس التعاون والتضييق الخليبي بعد فترة من نشوب الحرب العراقية الايرانية وتضعف مؤثر العراق في هذه الحرب فهل في تصوركم أن هذا المجلس يعتبر اطار وحدوي يحمل على التقارب بين شعب هذه المنطقة ويمير عن طموحات جماهيرها ؟

ج/ مجلس التعاون ليس اطارا وحدا يعمل على التقارب بين شعب الخليج ولا هو يعبر عن طموح . . . واذا حدث أن بعض ملامح التقارب ظهرت في السنوات القادمة فهي ليست بالضرورة ناتجة من انتماء المجلس بل كنتيجة طبيعية للتقارب الاقليمي ومنحن تعلم جميعا أن أعضاء المجلس أمثلوا العديد من أشكال التقارب الثقافي والاقتصادي والتعلبي قبل انتماء المجلس وهذا من المبرر أنه سوف يستمر حتى بعد انتماء المجلس وحتى لو لم ينشأ هذا المجلس .

مجلس التعاون في جوهره ليس مؤسسه للتقارب بين شعب الخليج . . . مجلس التعاون عبارة عن مشورق أممي ودفاعي أساسا وأى ملامح أخرى تكسب أشكالا ناتجة . مجلس التعاون مشورق اميرالي أمريكي الوجه واليدعبري اللسان فقط . وهو سببا تقيده لسقوط شاه ايران الذي كان ملكا من قبل الولايات المتحدة بابقا دول الخليج رهنا للنظام اميرالي من أجل أن يواصل تهب خيرات الطبيعية ومن أجل انما يضمن نمط الانتماء الرأسمالي الذي يدفع الاغلبية من أفراد المجتمع للمغفل الضعيف والشاق لخبر القلة منه . ومجلس التعاون أيضا عبارة عن تجسيد لطموح العلة السعودية لأتباع الدول الخليجية في فكها السياسي والاقتصادي ويؤد وقت المملكة السعودية انشائها مستنحة فرجة التهاوى والاضعاف والضعفة المتبادلة للقوتين الاخيرتين في الخليج واليران والعراق التي عانت معهما في حالة توازن وثيمة تلغي تأثيرات كل قوة منها على حدة تجاه الدولتين الضعيفتين .

لكن ورغم طموحات العلة السعودية في السيطرة والاتباع إلا أن هذه السيطرة والاتباع ليست ذات مظهر ثابتي يخضو تحت السيطرة والاتباع الأعظم لهذه الدول ضمن الفلك الاميرالي العالمي ( ذو المركزية الأمريكية حاليا ) . وهناك نمطان عالمية عديدة لعل صيغة مجلس التعاون الانية الدفاعية القديمة في قالب كاذب توحيدى ثقافي واقتصادي تذكر من هذه الصيغ منظمة دول جنوب غرب آسيا ( آسيا ) والمكون من أعضاء آخرين في الفلك الاميرالي . مستغارة ومسيطرة بالاند ونسبها للفلبين هايلاند . . . وهذه المنظمة حماية أعظمها من التغيرات الشعبية الداخلية واستلمت فرص الهجوم على فيتنام وكوبا ولاوس . وهناك أيضا منظمة مشابهة هي منظمة الدول الأمريكية والتي تجمع دول الأمريكتين ما عدا كندا .

س/ ماهو تصوركم كمواطن في هذه البقعة الحيوية المهمة من العالم في الخطوات العنصرية التي يجب أن تتخذها الحركة الوطنية في عم المنظمة للسر على هذه الوحدة الرجعية والاختراق اذا كان هناك إيمان بسان الغضال في كل بلد من بلدان الخليج لا يتفصل عن الآخر ؟

ج/ الخطوات العملية كما أراها لما ينبغي على المواطن الخليبي التقدي :

١ - ضرورة أحداث طلاق شامل ونهائي لارتات البورجوازي والبورجوازي الصغير لبعض أعضاء الحركة الوطنية - لا يجب أبدا أن يكون في أوهم النضال السياسي المتعزل عن القضية المركزية وهي انا تحارب النظم الرأسمالي العالمي ( الاميرالية ) والعلمي ( الكومبرادور ) وأن أي تحسّر لنا لناس لا يعبر الا على أقباس هذا النظم المستغلب لاسلحة المواطن الخليبي والهادر لطافته وثوراته الطبيعية . يجب أن نتمسك بكافة قدراتنا من نمط الحياة البورجوازي الاستهلاكي الانساني . . . يجب أن نراهن بكافة ما نملك ماديا ومعنويا على التحول الشامل الآقي لاسلحة البورجوازي . أن يؤد عن كوننا أضعاف مناخيلين وأربعاء ثوريين . . . يجب أن نكون حتى في أبسط علاقاتنا الشخصية مثلا للسان الجديد ( قدر جهدنا ) يجب أن نطلق الضحائر والكحول واضاعة الوقت وعدم الانضباط ممكن هذا لا يعني أن نحيا كرهبان بالمكن يجب أن نتمسك بأشباتنا مرات ومرات يجب أن نعلم فن الضحك كما نعلم فن القتال ويجب أن نكون أصدقاء حميمين قبل أن نكون رفاق قضية .

٢ - ضرورة القيام بمؤاخذة واعية وقصودة بين المواطنين الخليبيين وأهمية كسر العنصرية الاقليمية . . . يتوجب على كل مواطن خليبي تقدي



## المهرجان والمراجعة الضرورية

أقربيه وبين نفسه بعدم إمكانية عقد المهرجان في مثل هذه الظروف التي أرقنا فيها العجسة الإدارية سيرمداً التكاليف الذي سلكته وطبعاً كل ذلك أثر جليلاً على تعداد الطلبة المشاركين في المهرجان وللعلم أظن البعض لان يتصل بالمعرف عنوان المكان لتأخر إرسال الدعوات وهذا يعبر عن سوء إدارة الطلبة للمشاركة أكثر من سوء الإدارة على التحضير والبرمجة السابقة . هذه تربية أهل ملاحظة كل جليباتها بدقة حتى لا تقع

فنادياً للأحداث هذه الأول يمكن هناك بإدرات من بعض الزملاء في أعضاء بعض المواد الاجتماعية المصنفة لاعتد البرنامج طيلة أيام المهرجان على جلسات المسر الذي يهرجسة . في تقدير الشق الأيلبي ولويشك نسي هو الالتزام بـ "سوا" في توقيت البرامج أو المهمات التلقاه على عاتق كبر زبول مشارك التي يسرت بشكل أكبر تظهر عن المهرجان السابق . هذه تربية أهل ملاحظة كل جليباتها بدقة حتى لا تقع

المهرجان السنوي لفرنا بعد من الانشطة التي تحتل التي دراسة من أجل دفعها باستمرار إلى مستوى متقد لاستجاب الأنشطة والبرامج الدبديدة التي تعيد الحظ العام للاتحاد ونعسا على هذه اعادة بشكل خاصه ١٩٧٥ دور فعال في خلق علاقات راقية بين طلبةنا واتي طلبة الخليج والجزيرة وخلق الروح الوطنية وترسيخ العمل الجماعي العظم في أوساطنا .

وبذلك وجدت من تجربة هذا العام أرتيبة حبة للدخول في مثل هذه البرامج وتقد هيا يتكسر ليجلسي سوا من حيث الاعداد للبرامج والتواجد الكمي على سعيد الطلبة الذين يسكنون طلبة الخليج والجزيرة العربية أو الادارة اليومية للمهرجان . من الالهية لا نيل أي برنامج يتوجب علنا بالناس أن نفهم بكل دقوق طبيعته حتى يتسنى لنسنا تحديد حركتنا وتنسيق وقتنا لتد ارك جعي المعوقات في وقتنا المناسب ونفس الهديل الدروس أسلم أي طرف بطرا على برنامجنا العام . هذا فسي تصور من المسائل الضرورية لانجل أبرنامج ما غير صعيد فرنا لظهاره يستوي طاقتنا وفي البين للمشاركة في استطاعتنا استقطابهم ببرائنا القردة المشقة وهذا بالظن ما يتعلق بالمهرجان السنوي الذي يمثل أحد أهم وأبرز أنشطتنا الذي أعد له هذه السنة بشكل جدا متجمل وكأما هو برنامج أمتادى لا تعطى أنفسنا حتى فرصة لتد ارك في التبرار بالبلقة للخرج .

لنستفي للذين ايل ما هو عقده فقد اتا البرنامج النقابي بشكل متأخر وفي ايص في مؤق حرج بين تحضير المواضع والتد ارك والتقدير الذي سيحتل الماده المطروحة وبين عدم اقامت التذوات في ايل بالتالسي فقد ان المهرجان لاهم مركزاته الاساسية أمام هذه الظروف التي اضطررنا لاعداد ندوتين نقابيتين أحد اهما عن الحياة النقابية في الرابست والاخرى حول الحركة الطلابية الطلابية الديمقراطية بشكل سبي بالاضافة الي بعض المسائل النقابية التي أعد لها بشكل سبي جدا اثناء هذا الاسباب وانتقاله من المأزق الذي وضى فوه أما بالنسبة للجانبا الاجتماعي قد لا يقل مستوى التحضير له عن الاسباب النقابية الجديدة التي تعملت الجسد الأكبر في إيجاد الشق المناسب الذي يحدد مدى السامحة البرادة التي يذلتها هذه المنظمة فسي ساعدتنا ويمكن في نفس الوقت عن العلاقات الوترية من هذه المنظمة أما هفتنا الادارة وقت يكامل أعضائنا تنتظر الفسي التي أن لندوات العظلة وك الأمر تسري بشكل متخط حتى البين



بها مرة أخرى ونعقد نفس الاستخوانه بسبب أن معتد على قدرتنا الذاتية بشكل مطلق فسي مثل هذه البرامج حتى لا نبدأ أنفسنا في وضى مرآك والتالي نعمل غيرنا المشؤلة بسبب أن تكون لدينا خطوط عربية لنبعية أي نشاط ليرمده بشكل محكم والتحضير له بفترة كافية لاتبعلمنا ننصرف بشكل مرتيل يؤثر على طبيعة علنا ومستوي برنامجنا لقد وجدت أنه بالرغم من السبلات التي سادت في التحضير للمهرجان إلا أنه تم تجاوز بعضهما في الوقت المناسب مما دفع بعقد المهرجان فسي الوقت المحدد ونجاحه بشكل نسبي . كان ممكن أن يكون متكامل لو أستفدنا من الأنشطة السليقة ودرستنا بعين الظواهر السليقة والايه ابيه التي مرت بها وملنا على خلق ظروف أفضل من أجل تفاديها أرجو أن قد أستطعت ذكر أهم الملاحظات الضرورية على المهرجان وأتمنا أن يكون هذا الموضوع بداية لفت حوار لدراسة جعي البرامج وتقد هيا ليليا من أجل دقة عجلة تطورها التي الأمسك .



### بيان بمناسبة الأول من أيار

العالية و مررا بمخططات ككوية ٢٣ أسطس حيث وضعت على رأس جسد ول أعالها استفاد ام العمالة الأجنبية ذلك لمحاولة تفتت ورب مواقع الطبقة العاملة في ألبا ولسكو والمطار والحوس والاي والمؤسسات والشركات لاخرى حيث رفعت هذه المصلحة لورا تجوسل بلادنا الى مزرعة للخدمات " سنغافورة الخليج " امتدادا لهذه المخططات وحلت السلطة بمشاريع تنجده نالات الطبقة العاملة وقد كان الشق الاساسي التريدي استفاد الايدي العاملة الأجنبية هو وطن الهواكل التنكية حيث تم عقد استماع للجنة الموقفة لعمال البحرين بتبيلوس من رؤس غرفة تبارة البحرين ووزير العمل .

لقد دأبت السلطة منذ النصف الثاني من السبعينات على إبراز هذه اللجنة حيث قدمت سعيد أحمد مثلا لعمال البحرين في كافة التورات " منظمة العمل العربية والعالية " . . . . . ولأن تطلعتنا اليا بقية أخرى وهي أقدم السلطات الاردنية مؤجرا باعتقال هذه اتحاد العمال العرب والذي كسان من ضمنهم رئيس اتحاد عمال البحرين ورئيس اللجنة الوطنية لاتحاد عمال عمان انها لومشر خطير يعدل امتداد سياسة أسرا لفظ تبارة كافة المنظمات لاقتوائها وتحولها الى واجبات تسير في فلك هذه الانظمة الرجعية . أنفسا ان نسيب هذا الا برا . تؤكد في نفس الوقت على دعنا المظق لظيقتنا العاملة بقيادة اتحاد عمال البحرين وليقيس الأول من أيار تبراسا يدفع الطبقة العاملة العالمية نحو التضامن .

- الاتحاد الوطني لطلبة البحرين . فرهم ٢٠٠٠ . ويلرلندا .
- الاتحاد الوطني لطلبة البحرين . في الولايات المتحدة الأمريكية .
- لجنة مناصرة الاتحاد الوطني لطلبة البحرين في كندا .

بها جاهاهميرنا الطلابية . . . . . تهل علنا ذكر الأول من أيار يوم النضال العالي للعمال يوم استمراس قوى الشغولة في بعي البلدان . وذلك انطلاقا من المظاهرة التي قام بها العمال في مدينة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية في سنة ١٨٨٦م للمطالبة بـ ٨ ساعات .

تمرعلنا هذه الذكر وطلبتنا العاملة في البحرين تعين ضمن ظروف القسي والاستفاد من قبل السلطة القمعية العيلة للاميرالية ، التي رقت يد الطالب الانقلابية العادلة للطبقة العاملة منذ ولادتها في الشركات النفطية الأجنبية والشركات الاحتكارية التي تتدفق من الخارج . ضمن هذه الظروف ومع تنامي الدور النضالي للطبقة التي قادت العديد من المظاهرات والاضرابات مطالبة بتكسول النقابات لتكون المدافع الحقيقي عن حقوقها أمل جسي واستعداد الشركات الاحتكارية التي تستخدم العمال تحت ظروف علية في السعة فائدة لأبسط مقومات السلامة واندماج هذه الطبقة في الصرح الوطني وتعبيراته النضالية . . . . . هي بذلك استحققت حقد العمالة الحاكمة وأسماها الاميرالين ، أن ضرورة مواجهة السلطة لهذه الحركة العمالية المتنامية نضاليا والتي باتت تهدد مصالحها وصالح الشركات الاحتكارية الأجنبية التي وجدت الباب مفتوحا أما ما لقم بعملها تها للصومية من خلال فتح عائدات النفط في المنطقة التي بلدانها عبر نظا الاثسور " نظم الوحدات ايرانية " . كل هذا وجد انكاسا صادقا من حملات القمع الديموي الموهب ضد هذه الحركة .

بها جاهاهميرنا . . . . . لقد دشنت السلطة عهد الاستقلال الشكسي بحملات دموية وسعمورة ضد الطبقة العاملة حيث بدأت بالفتن الوحشي لانتفاضة ١٣ مارس ١٩٧٣م

# الاسلام وملوك النفط

في هذا العالم الكبير هناك الكثير من الشعوب والأمة تتعمر لأبواب الأرض. وتتنبس من أدنى الحقوق الشخصية التي أحلها الله لعباده . وحكم هذه الامم هم المستولون أولاً وأخيراً من هذه النساء . وقد تعبر بعض الأثلة غير أجهزة الاعلام وأدواتها السلطوية عن الرامة والنظامية التي يعرض فيها المواطنون وملكها لا يمكن أن تعبر عن الوافي فالكل اب والمغالطات هي أحد سماتها الرئيسية فكيف تستعمل ظواهرها اذا كان لديهم ذرة من الضمير أن يتلذذوا بشمومهم التي هانت وتعانسى منهم . من كبت للحرمات ومن الفقر ومن الذل . . . ويتادى بعض الحكم بقلوبهم أنهم زاهدون . أنه لن الضحك أن يسي هذا منهم ولى سجل الغلال ألم يكن شاه إيران يدعى ذلك في كل مناسبة وبعد أن قامت الثورة إيران ظهر زهده فعلا يدل ذلك أنه كان يملك الطائرات وليس المربين إحدى هذه الدول التي تمارس جميع طرق سلب الحريات وأخترت أفضل طرق القمع والكيك والناسم الإسلام هي ماتسى نفسها المملكة العربية السعودية . وهنا أود على نقاش وأسئلة لنس ما يدور هناك . . .

أولاً : الاسم : أطلق هذا الاسم على هذه الدولة عام ١٩٣٤ الموافق ١٣٥١ هـ وذلك بعد أن استولى الملك عبد العزيز على الجزء الأكبر من الجزيرة العربية بمساعدة البريطانيين وطبعا بنتيجة بلية منهم أطلق هذا الاسم على هذا الدولة وذلك مأخوذاً من إسم العائلة الحاكمة آل سعود . ذلك اقتسداً بالدول السليقة مثل الدولة الامية نسبة الى معاوية بن سفيان بن أمية والدولة العباسية نسبة الى الزهراء والدولة العثمانية نسبة الى عثمان بن آل طغرل . ومن الاسم تنبهر الجمعية في عالم يتحدث عن حرمته . وأما فخر الحكم الملكي الذي يدعى أنه حكم عشائري فهذا لم يطبق لإقبال الاسلام بين القبائل المتناحرة أتدك حتى في القرآن الكريم أمر الله بحكم التنوير وحتى عند موت الرسول لم يأمر ببعل خليفة له . وأما جعل الأمر شورى . فمن هم آل سعود لفرس حكم عائلة على شعب كامل فلا

٢ ادعاء السعودية بمساندة الفتيحة الفلسطينية

هم من أهل البيت وإنما هم ينسركم . ثانياً : السياسة الداخلية : تقيم السعودية بمسارسة القمع والكيك والتمسك على كل ما يحدث داخلها بجميع الاساليب واتخاذ أجهزة الاعلام كمن لكل هذا لفصليل الانتقالات والذي يعرفه كل مواطن مطلق تفويه السعودية على كسان ويتر الاعلام محمد عبده يماي وسعامله النتيجة التي هي هم أبناء المنطقة الشرقية قبل أن يكون هناك آل سعود فحزبياً حتى فنعمهم من ممارسة حتى أدنى الحقوق ولو كانت دينية . أيسوا مسلمين ولكن الحكم السعودي يعرض على أن التهمة ليسوا الا ملحدون ثم لماذا التمسك والكيك والشس المطلق لما يحدث داخلها من حركات فاداة الحزم الملكي ما تزال الى الان عاقلة في الادهان . هذا عوساً عن قتل كل من يحاول التعبير عن عوجاته وتبني أجهزة الاعلام بما يدعي آل سعود وأما للدين الاسلامي وطبعا العائلة المالكة هناك تأخذ الدين حبة لا فاعطها قبل أمر الدين الاسلامي بعدم زواج الاجتبية (علما بأن المرأة العربية والنير سعودية تعتبر اجتبية في نظر آل سعود ) وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم (تقاربوا تقاربوا) وكيف يطبق هذا القانون في دولة تدعي الاسلام ويهد بين عبد العزيز ملكها مشرق من أخت أمين العيسل رئيس لبنان السابق وكل شين . محل لآن سعود حرام على الشعب فالعمر والقبحا حل آل سعود حرام على الشعب كما قال تعالى (يا أيها من الناس بالهر وضون أنفسهم )

ثالثاً : السياسة الخارجية : وفي هذه النقطة سنتطرق لظ بعض النقاط . ١) تقيم بين السعودية وأمريكا علاقات قوية ومتينة وصال كية منها أن أمريكا تدفق عن عرض آل سعود مقابل انتعاش الاقتصاد الأمريكي على حساب السعودية . والسعودية مستعدة لمع أمر شئى كان للمع على تقيده هذه العاقاة فلا مناقات من الدول الاشتراكية مسلمين ذلك لان هذه دول شوية وشعبها ملحد وانهم مشركون ولا يحس أن ينسجهم أي نوع من العلاقات أي كان نوعها . ٢ ادعاء السعودية بمساندة الفتيحة الفلسطينية

ويعلمها ان الرمال الاسلدة للكاتب يدسهم باديا وسكرها أتري ذلك لان الملك نهد هو سبب آر جبير ؟ أم . أتري لان الكتابات حربة جوية تقي الرأس مائة ويحب دعما ولانه في دعما قضا على الثورة الفلسطينية والسعودية عند أي ثورة وتعتبرها خطر عليها . أن السعودية لا تريد اصلا قتل دولة فلسطينية لان قيام دولة مجاورة ثورية يعنى خطر على آل سعود ولا تصدقوا ما تبيج به أجهزة الاعلام .

٣ محاولة السعودية دعم الدول الرأسمالية وفي صالحها قتل الاحزاب الشيوعية كما حدث بتقديم الصاعدات المادية للحزب الديمقراطي في إيطاليا وساعدة حزب ديسكار ديستان في الانتخبات وارسل قوات بلجيكية على حسابها الى زائد لقمع الانتفاضة التي حدثت هناك .

رابعاً : فصائح آل سعود : تمارس السعودية الحكم التعتصقي عند شئتها بينما آل سعود منحورون في المال والرياء وهناك راتب شهري جارى لكل فرد من العاقلة وهو في بنظن أنه فلهم مدارسهم الخاصة ولهم أمكانهم الخاصة ولهم حتى مقابهم الخاصة . فلن تحرر فلسطين والسعودية تدعى الاسلام وتعمل بسنده وآل سعود يلعبون بالمال والرياء من خيرات أرض الشعب فواهل ترى القصر الذي بناه نهد بين عبد العزيز في إحدى ضواحي لندن والذي كلف الملايين من الجنيهات الاسترلينية فويه جميع أسباب الراحة طبعا بما بالمال من خزينة الشعب وهو يتعمق بالرياء والبلية الشعب ليس لديهم قوت . هذه الحياة في نظره هذه العرة والشرف في عقولهم ما أقول سوى ( أن الله يسهل ولا يعسر ) و ( ما ظير ظير وارقتسى إلا كما ظار قوسى )

مواطنون غمور

# رأى

# الشرف

ان أغلب الناس يعتقدون أن الشرف هو "عشا" البكارة" الذي لا يبد وأن يقصد في القسا" الاول (الزواج) بين الرجل والمرأة . أى أن شرف البنت والتسالي شرف العائلة يكمن في هذا العشا" الرقيق المعروض للخذش والرضوخ والتعزق في أي لحظة .

ان مجتمعنا هذا منذ نب في حق البنت . . . بسنى تعاليد وأعرافه على أساس ضعيف ليس في المعنى فقط ولكن حتى في مفهومه المادى وأنا هنا لا أشجع البنات على الاستهتار بعضهن بسى على العكس أهدهن في المحافظة عليها بالفهم الحقيقي للمعزة والشرف . أى أن شرف البنت يجب ألا ينحصر في هذا العشا" الرقيق القليل للخذش لأنه الأسباب القصدية والتعير مقصودة موادا كان كذلك فما الذي وثبت عند عذبة الشاب أو الرجل ؟؟ فالشباب العبرين يستعش بما يحلوه من نساء وفقيات ومسات وعذارات ويظل يمارس الجنس مع كل بنت تعجل ذلكه وضرب بالأعراف والقيم عرض الحائط عن الذي يكفه أن يجالس هولا" الشباب أو الرجال والأخوهولا" الذين قلهم حظهم الى بلدان أوروبا المتقدمة درستهم أو للعمل من أجل الكمباب الخبرة . . . هل هم شرفا بالمعنى العداول في مجتمعنا العبري ؟ كيف لنا أن نثبت شرفهم ؟ وإذا لم يكن فهل هم غير شرفا ؟؟

من هذا المنطلق نرى أن الشرف ليس هو عدم ممارسة الجنس قبل الزواج ولا بعدها . يكفى أن نرى أن العشا" في مجتمعنا يعيش في تلقان حاد وضعهن المجتمع فيه فسي الوقت الذي يجرى لهن عمليات جسدية ونفسية ليفرض عليهن العفة وبعد احسانهن بشعقة الجنس يطالهن باستباح أزواجهن وارضا" شهواتهم وقتما شاءوا وأرادوا . ويعرضون الافلام الخليعة والمؤيرة للأعشا" الجنسية لكل من الشباب والشابة قسم يفرضون عليهم العفة والطهارة . . . ويستخدمون جسم المرأة للاغلاقات التجارية

١/ الذكر اسم منقطين بنفس الاسم واحداهما أمريكية والآخرى سوفياتية .  
٢/ ماهي أول انتفاضة في البحرين ؟ ومتى كانت ؟ وماذا تنسى ؟  
٣/ ماهي الدول العربية التي لم تتخلف لأى استعمار اجنبي ؟  
٤/ أين يقع مولدات برمودا ؟  
٥/ ما اسم عملية الهجوم على روسيا من قبل النازية في الحرب العالمية الثانية ؟

والتسالي للبين والشرفا" ثم في انجاب الاطفال وتربيتهم ولهذا فان نظرة الرجل العربي السيم للمرأة هي أن تكون المرأة جسدا شديدا دائما جعلا تفن منه رائحة العطر والبسمن أى أن جمال المرأة هو في كبر نهدنها ورونة سابقها وطول قوامها . أما جمال العقل فهو ليس مهما لأنه منفس .

هل هذا يعنى أننا لانحسن استخدام الشرف في حياتنا اليومية أم أن الشرف هو الذي لم يعرف مكانه بيتنا ؟؟

ان الشرف الحقيقي بعيدا عن مسائل العذرية والكيك والبغا" وكل ذلك لأنه شرف الانسان سوا" كان رجلا أم امرأة لا يتوقف على عشا" رقيق ولا على اللهب والعريدة .

الانسان الشرف هو ذلك الذي يعيش حياة واحدة أمل المجتمع وأمام نفسه وليس حياتين احدهما في الخفا" والأخرى في العلانية فعلى سجيل العقال السارق ليس شرفا لانه لم يسرق ألم الناس وكذلك الكذاب والمناق وكلم من يعمل بما لا يمكن عمله . أمل عين الناس كذا " ممارسة الجنس الشرعية . هل نحن شرفا" أم أننا نندي الشرف ؟

هل نحن شرفا" عندما نتعاب بعضنا البعض ؟ وعندما نعيش حياة أمل والدينا وحياة أخرى مناقضة أمل أنفسنا ؟

هل نحن شرفا" عندما نرى أن أرض بلادنا هي ليست ملكنا وتبقى مكتوي الايدى مشركين على الزمن يرجعها لنا يوما ما ؟

هل نحن شرفا" ونرى أمل أعيننا اخواننا العرب مهزومين أمل المستعمرين والظفلة ؟

كيف نكون شرفا" واخواننا تعنسن عليهم الطيور في السجون وتعتلي البلاد بالاجانب وأبنا" الطبقات الخاصة ؟

والآن يجب أن نعرف ما هو الشرف متى يجب أن نكون شرفا" اذا أردنا أن نفتخ الشرف .

اخبر معلوماك . . .

١/ الذكر اسم منقطين بنفس الاسم واحداهما أمريكية والآخرى سوفياتية .  
٢/ ماهي أول انتفاضة في البحرين ؟ ومتى كانت ؟ وماذا تنسى ؟  
٣/ ماهي الدول العربية التي لم تتخلف لأى استعمار اجنبي ؟  
٤/ أين يقع مولدات برمودا ؟  
٥/ ما اسم عملية الهجوم على روسيا من قبل النازية في الحرب العالمية الثانية ؟

# خاطِرته....


في صباح مشرق ولدت... رأيت النور من خلال جفوني التي أعتادت على ظلام الاعماق... أمسكت بعبوة آبي متسائلا...  
 الى أين راحل يا وطني؟... قالت والحيرة والحنان تظطران من عينيه... أن كنت وطنًا لك... فهذا الارض هي وطن الاوطان...  
 لم افهم... فأمسكت بيديها واراضعتني حليبها من وطن وطني... ثم فرست جسدي العاري على أرض أجدادى... فنسمرت  
 بانتم... اكتر بدائيه من انتساني الى أبي... شعور كانت حروفه أول أحرفني قاموس لغتي... ففتحت عيني لأقضي على  
 ظلمات صومعتي التي ظننتها أبدية... ورأيت سما\* زرقا\* ور ملا\* ذهبية... وجبالا  
 وواحات ونخيلًا وجمالًا... وعسونا وأنهيارًا وخليجا... فأردت أن احضنها فلم  
 فقد حضنتني هذه الارض قبل أن أفكر... فتركتني أمي للارس... للأصل...  
 للوطن... ورحت أسبح في رمالها واراضع من حليب خليجها...  
 وذات ليلة ظلمًا\* وإذ بالريح تعصف بيخمي... والمصافح تحرق تخلني...  
 فأمسكت بتراب الارض لأمنن الأخير من جذري... ففرقت ان مستعمرا  
 غريبا يدندن طاهر تروبي... فأمتد يدي الى سلاحي الامن... وخرجت  
 لأشرد الدخيل... رححت أفتر بين التلال... أسلع العقارب فسي  
 الصحارى ويحتمن قمر أو هلال... هناك واستعيدة فيها خبي وجمالي  
 ويبرر أسلاني... وكنت نوحها لاسقين الامر... فأذا الخيم وقصد  
 حرق والجمال وقد قتلت وحرمة القبور وقد انتهيكت... فجريت أبحث عن  
 الرب... عن السيف... عن الموت... أبحث عن العدو الذي عاتني أرضي  
 فسأدا... فأذا بالعدو على بعد عدة خطوات مني... يا الهي... لقد ليس العدو  
 علة يوضع على رأسه عقلا وعلمه... وأخذ من التخليل ستارا له... وتلفت حولي أبحث عن  
 شئي ينقذني... والعدو يضيق الخناق علي... فسمعت بالطين البارد يلتف حول قدي... وجبرني  
 الى اعماق الأرض لينقذني... فهذا الطين يعرفني... هدأت قدماي تسترقان ببطء... ومعبها سمرت  
 في ذهني كل المعادلات التورية... فأطلقت صاهمه من بندوقي... وقتلت واحدا... وامصب قلبي برصاص  
 الاعداء... فسأل الدم على الطين... على الأرض... فأمصتها جذر النخل...  
 وشرب منها البحر والسما\* والصحارى... ورأيت وانا أنزل ببطء الى الاعماق... نكاحا مقدسليين  
 دمي والارس... فأبنت وردة حمرا\* تستعمل... وسمعت صوت الاله في حنجرتي... فسي  
 لغتي... هذا ولدي... ومحضت عيناى... وأدركت أن فجرا مشرقا سيبين على  
 سما\* ولدي... .



# أخباريات الفرع

- ١) انطلاقًا من أعمدة الاحتفال بالمناسبات الوطنية والطلابية تم اصدار اسديان مشترك بين فرقتنا وفرق الولايات المتحدة و لجنة انصار الاتحاد في كندا بمناسبة ٢٥ فبراير ١٩٨٣. بظافة معابده .
  - ٢) سديان مشترك بين فرقتنا وفرق الولايات المتحدة و لجنة انصار الاتحاد في كندا بمناسبة ٥ مارس.
  - ٣) سديان بمناسبة الاول من ايار (عيد العمال العالمي) بين فرقتنا وفرق الولايات المتحدة و لجنة انصار الاتحاد في كندا .
  - ٤) ان العمل على الصعيد الخارجي وتوثيق العلاقات بالمنظمات الطلابية الغربية الاجنبه يشكك ارضيه خلاقه تمنحها سبل التعاون بين اتحادات و عده المنظمات.
- جرى حضور اجتماع لجنة التنسيق بين المنظمات الطلابية العربية التي انعقدت في لندن بتاريخ ٧/ ٥/ ١٩٨٣ و جرى تقديم ورقة عمل للجنة .  
 - تم عقد لقاء\* نتائي من المؤتمر التسمي للاتحاد العام لطلبة الجماهيريه  
 - تم عقد لقاء\* مع جمعية الديمقراطيين العراقيين .  
 - تم المشاركة في حفلة التضامن من شعب السلفادور .  
 - تم المشاركة في حفلة جمعية الطلبة العراقيين .  
 ٣- اقام الفرع حفلة تضامنيه بمناسبة ٥ مارس .  
 ٤- تم اقامة المهرجان السنوي الثاني عشر للفرع .  
 ٥- تم عقد لقاء\* مع عضو الهيئة التنفيذية للاتحاد .

الاتحاد الوطني لطلبة العرب  
 فرع المملكة المتحدة وأيرلندا  
 لندن

  
 NATIONAL UNION  
 OF BAHRAIN STUDENTS  
 U.K & IERLAND BRANCH

التي الرضا\* اعلمها\* الهيئة التنفيذية للاتحاد...  
 توجيه العمل الطلابي ويعد  
 انشا نوكيد لكم مسره اخرى عن اسرارنا ودعمنا لعقد المؤتمر العام الخامس وذلك انطلاقا من  
 قرار مؤتمرننا الفرق الحادى عشر والذى يؤمكد على ضروره انعقاد هذا المؤتمر حسب التصور الدستوريه  
 التى سنار ويسير عليها اتحادنا... وليكن هذا المؤتمر وقفة تسميم ومحاسبه للفتور السلفه  
 ومحطه انطلاق حديده لمسيره هذا الاتحاد الفاضل...  
 انشا ايها الرضا\* نخس موقفنا الرئيسى وتقديركامل طاقاتنا الى جانب  
 دعوتك لعقد المؤتمر العام الخامس... وعلى هذا الاعلان قررنا عقد  
 مؤتمرننا الاستثنائى بتاريخ ١١-١٢-٨٣ وبالتالى ندعوكم لكم للاتحاد  
 هذا المؤتمر اذا امكنه او تحصيل المنظمات الطلابيه .  
 ونحسن بانتظار الرد  
 ودمتم لخدمه العمل الطلابي  
 الهيئة التنفيذية للاتحاد

محمد غباش  
 مقابله  
 تابع

ان يجعل نصب عينه الواخه بين مواطنه والمواطنين الخليجيين الاخرين عبر  
 مختلف القنوات ويجب ان نشن حمله لا هراة فيها ضد الظلمه والاقهيبه  
 والنكته المراسمات التى تحجب من قدر المواطنين الخليجيين الاخرين وان

### رسائل الى بيروت

نعمان كنا نحن  
واللبنان يستترقب خلفه فيسجدة جود الدين  
الطائرات ما زالت تصف نهد الام  
كسب التايك شيدناق أحرفها  
أسماء هذا الصمت ....  
نعمان كنا نحن

(٢) -

ترك بدلته العسكرية خلف اليباب  
ثلاث صباياك .... وطفلة يتيمة  
ودعني .... وكنت بجانا آخرين  
شده الكف الاسير  
أعطاني نوب عروسه .....  
ويحسن وصاينا  
وحلة لاطفال

نظام يعقوب

(١) -

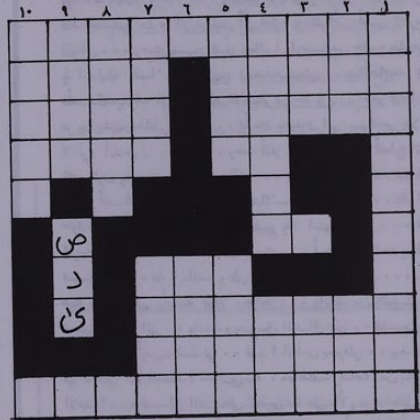
أنوسل .....  
أسجد للحب مره  
لعيون الفن الواعد في قلب الصغار ...  
أنحني

(٢) -

سوسل الطمعت النازف  
لسن يتوقف  
والطريق  
للمس كسارة هذا الوقت ممتات  
ودخول الطفلة في رحم الارض  
ودخول الطفلة في قلب القلب  
نعمان كنا نحن  
والأم تقف دها المتنازف  
لسويه الشمن .  
أتيه الطفلة .... ودم الطفلة  
والأم .... ورحم الارض  
نحوت نيايات في يدك السقت



## للتسلية



### أقربا

- ١ - مناضل عربي جوي - صري
- ٢ - احتفال جماعي لتناول الطعام - الاسم القديم لبلدة خليجية .
- ٣ - الاسم القديم لمنطقة خليجية (معكوسة) - مفرد نقوب صغيرة في الجلد (معكوسة) .
- ٤ - حرف جسر (معكوسة) - من الالوان (معكوسة) .
- ٦ - جميع (معكوسة) .
- ٧ - مملك .
- ٨ - مطرب خليجي راحل (نكرة) .
- ٩ - اسم أطلق على منطقة عربية جزيرية (بعنوة نكرة) .
- ١٠ - من المطالب الرئيسية للشعب (نكرة) .

### عبيديا

- ١ - رئيس وزراء جمهورية عربية سابق .
- ٢ - أداة استنساخ - ادراك .
- ٣ - من الفضول - تشمل (الاصل التفعيلي) .
- ٤ - مركز الحكومة لاحدى الدول الاشتراكية (مبتزة) - اقتراب .
- ٥ - اندفج (فعل الامر) - من أسماء الله الحسنى (معكوسة) .
- ٦ - يستعمل في العمليات الجراحية .
- ٧ - اسم علم ويعنى عالي - سجين (معكوسة) .
- ٨ - تستعمل في تعبيرات التهاني الخليجية .
- ٩ - الاسم الاول لقائد منظمة ثورية معاصر .
- ١٠ - حضارة قديمة اشتهرت بها إحدى الدول الخليجية

### إعتراف

تعذر عن ورود بعض الأخطاء في مسابقة العدد السابق ..

ص	ب	ر	ا	س	د	ه
د	ر	ب	د	و	د	ن
ا	ا	ي	ا	ن	ن	ا
ق	ل	م	ا	م	و	ر
ه	ك	ط	ي	ل	ب	ل
ه	ر	ب	ر	و	ل	ي
ل	ن	ا	م	و	س	ط
ع	ك	ا	ل	د	ل	ب

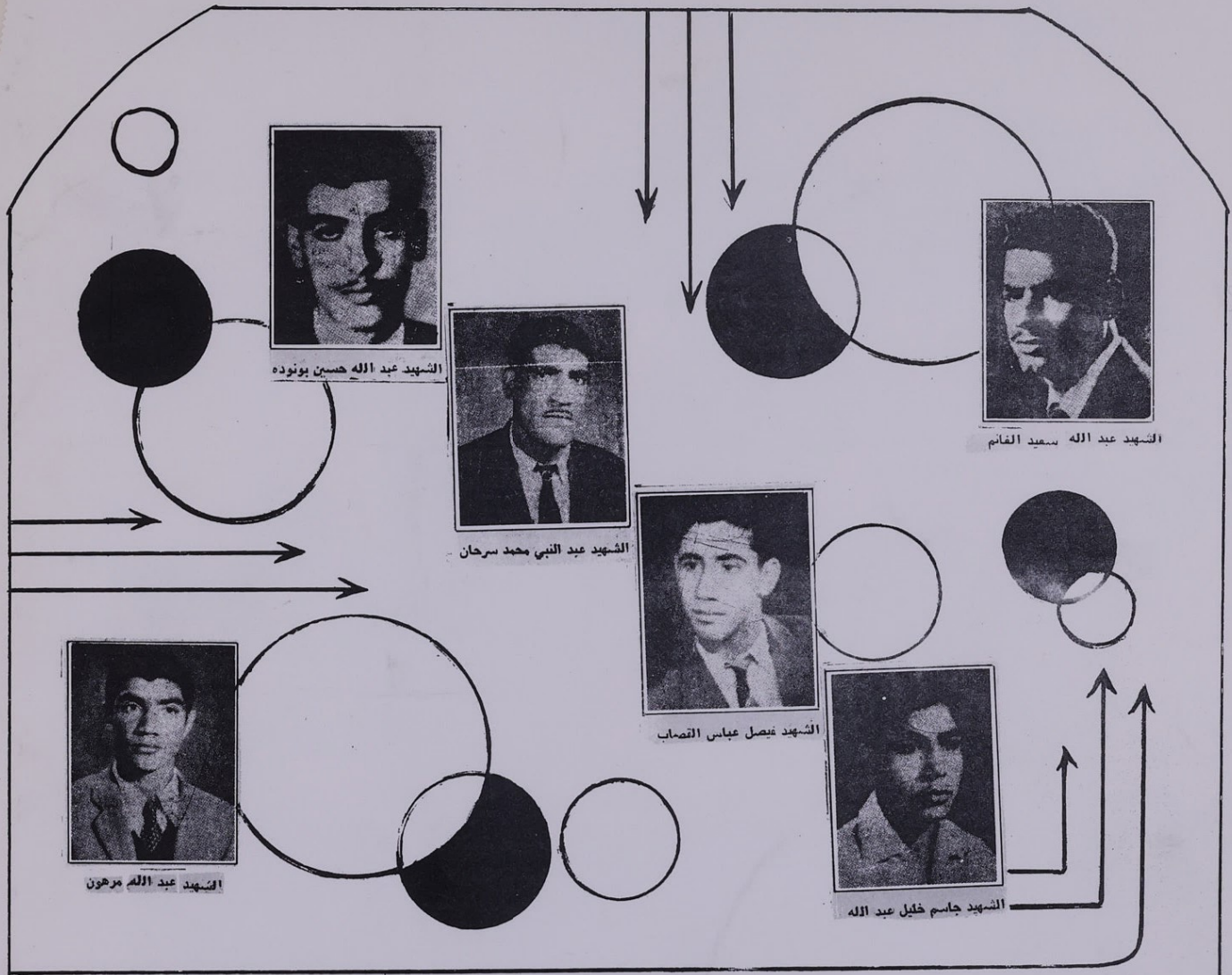
### شروط اللعبة

نسطب الاحرف في خط مستقيم وفي جميع الاتجاهات ،  
يجوز استخدام الاحرف أكثر من مرة .

### الكلمات

الطيول - صدى الوطن - صبوا - صداقة - ناموس - كميل -  
تابلينوس - وسط - رب - ارادة - اسد - ناي - درب - الكرنك -  
امور - امير .

الكلمة الضائعة اسم لأحد شهداء انتفاضة مارس ٦٥ .



إن الشهداء مثل علامات الطريق

لا يستطيع احداً أن يراها

فهم يدعى أنه ظل الطريق